

Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 1. Nice to meet you, Merlin!

FICHA 1.1



1. Ya sabes quiénes son mis amigos. ¿Quieres saber cómo nos conocimos? Aún recuerdo aquel día de picnic en primavera. Lee los diálogos con atención y sabrás cómo fue.



READING TIP
Fíjate bien en las imágenes que acompañan al texto. ¡Puedes **predecir** de qué va la historia!

Merlin: Ooops! I'm very sorry. I'll help you.

Tracy: Oh, don't worry! I can do it.

Merlin: Are you new in this little village?

Tracy: Yes, I am.

Merlin: My name is Merlin. What's your name?

Tracy: My name is Tracy. Nice to meet you, Merlin!

Merlin: Nice to meet you too!

Tracy: Where are you from?

Merlin: I'm from England. And you? Where are you from?

Tracy: I'm from Scotland but I live in this village now.



Merlin: Hi, Leprechaun. How are you?

Leprechaun: Hello. I'm fine, thank you.

Merlin: Tracy, meet my old friend, Leprechaun.

He's from Ireland.

Tracy: Hi, Leprechaun. Nice to meet you!

Leprechaun: Hello. Nice to meet you too!

I'm going for a walk now. Bye, bye!

Tracy: Bye!

Merlin: See you later!



Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 1. Nice to meet you, Merlin!

FICHA 1.2

2. ¿Has entendido bien los diálogos? Veámoslo. Escribe TRUE si las siguientes frases son verdaderas y FALSE si son falsas.

- _____ 1. Merlin's new friend is Tracy.
- _____ 2. Merlin is from Ireland.
- _____ 3. Tracy is from Scotland.
- _____ 4. Leprechaun is from Scotland too.
- _____ 5. Leprechaun and Merlin are new friends.

3. ¿Sabes cómo se llama y de dónde es cada uno de estos seres fantásticos? Completa el ejemplo y después escribe frases similares debajo de cada personaje.



1. He is Merlin.

2. She _____

3. _____

He is from _____

4. ¿Te gusta la geografía? Escribe, en inglés, el nombre de los países señalados en el mapa. Puedes ayudarte con un atlas.

1.

2.

3.

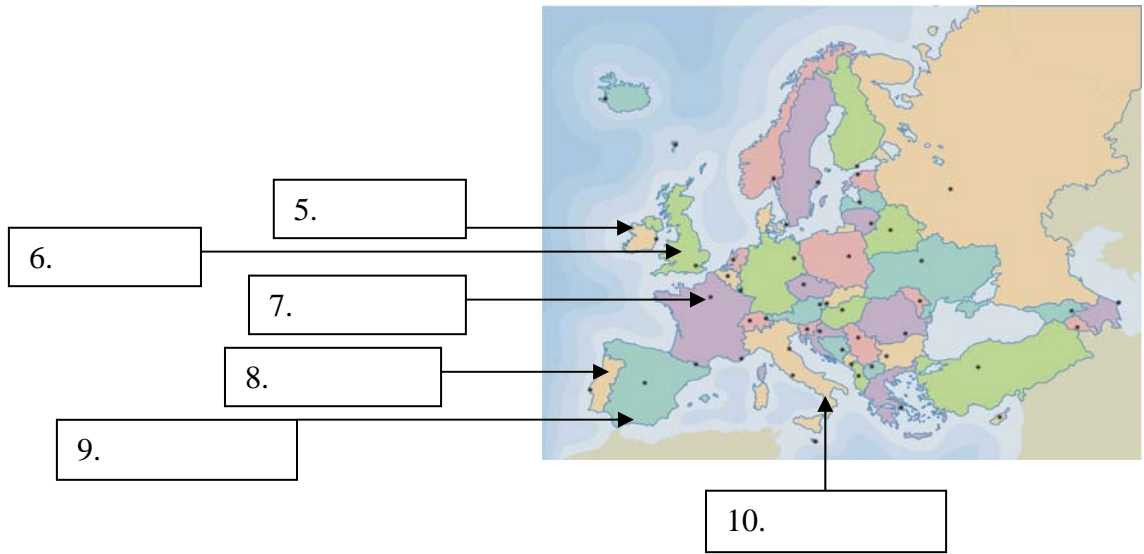
4.

Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 1. Nice to meet you, Merlin!

FICHA 1.3

5. Coloca también el nombre de estos lugares de Europa.



6. ¿Ha sido fácil? A continuación coloca todos los países del de los dos ejercicios anteriores la columna de la izquierda y la nacionalidad correspondiente en la columna de la derecha.

COUNTRIES

NATIONALITIES

COUNTRIES

NATIONALITIES

1. _____

6. _____

2. _____

7. _____

3. _____

8. _____

4. _____

9. _____

5. _____

10. _____

7. ¡Socorro! ¿Me ayudas a poner los siguientes pronombres personales debajo del dibujo correcto? **She, he, it, they.**



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____

Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 1. Nice to meet you, Merlin!

FICHA 1.4



5 _____



6 _____



7 _____



8 _____



9 _____

8. Veo que eres muy listo. ¿Te atreves con éste? Escribe el pronombre correcto más adecuado para hacer estos sujetos más cortitos.

Ejemplo: *Mary and I = we*

- | | | |
|-----------------------|----------------------------|------------------------|
| 1. John = _____ | 5. The little cats = _____ | 9. The boy = _____ |
| 2. The dog = _____ | 6. You and I = _____ | 10. My mother = _____ |
| 3. Sarah = _____ | 7. Rose and Pete = _____ | 11. The pencil = _____ |
| 4. My friends = _____ | 8. Paula and Amy = _____ | 12. She and I = _____ |

9. ¡Muy bien! Mrs. Tricky, una bruja un poco perversa, se ha divertido borrando los pronombres interrogativos. ¡No se le puede dejar sola! Vuelve a escribirlos en su sitio. Fíjate bien en la respuesta para no equivocarte.



1. _____'s your name? My name is Tracy.
2. _____ are you from? I'm from Scotland.
3. _____ do you live? I live in a small village.
4. _____ are you? I'm 8 years-old.
5. _____ students are there in your class? There are 20 students.

10. Ya sabes mucho de nosotros. Ahora hálame de ti, yo también quiero conocerte. Contesta las preguntas del ejercicio anterior sobre ti.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 1. Nice to meet you, Merlin!

FICHA 1.5

11. Eres un buen aprendiz de inglés. Estamos acabando esta unidad. Tracy ha batido sus alas tan fuerte que ha descolocado las palabras que formaban estas frases. ¿Te encargas de volver a ordenarlas? Te ayudo con un ejemplo.



WRITING TIP
 ¡Cuidado con los **signos de puntuación!** En inglés sólo existe signo de interrogación o exclamación al final de la frase. Ejemplos: Great!
 How are you?

Ejemplo: *are / you? / How = How are you?*

- 1. is / How much / this pencil? _____
- 2. to / you! / meet / Nice _____
- 3. Who / your friends? / are _____
- 4. your birthday? / is / When _____
- 5. later! / See / you _____
- 6. is / my friend / This _____
- 7. very / I'm / sorry _____
- 8. you / are / happy? / Why _____



*Well-done! You have finished unit 1!
 Now check your activities.*

Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 2. I am happy but sometimes sad too!

FICHA 2.1



Hello friends! How you can see every people it's different. For example I'm tall and thin but some of my friends are fat, small and good person of course. I am sure that you are a good person too. Be carefully when you do the activities because you must remember that the adjectives stay before the substantive.



READING TIP

Si dudas de algo, consulta los apuntes del libro mágico. Pero antes lee con precaución y atención.

1. Ahora lee el texto y fíjate bien en todas las palabras:

Boy: Oh! I find a small man.

With *strange clothes*.

Leprechaun: jejejeje! The strange are you! You see me well!

Boy: what do you do?

Leprechaun: I want to teach different things. I am small but my nose is long and I have a big hat. And I always am wearing green short trousers, red and white socks.

Boy: But you have a hat. Where is your hat?

Leprechaun: My hat is on my head.

Boy: Are you a magic man?

Leprechaun: No, I'm a Leprechaun but sometimes I am magic.

Boy: Ummm! Where is your family?

Leprechaun: My family is the world, the rainbow, the tree, the mountains, etc...



Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 2. I am happy but sometimes sad too!

FICHA 2.2

2. Las siguientes frases sobre el texto están mal escritas. Escríbelas otra vez de modo que sean correctas.

1. The Leprechaun has got a big foot.

2. My family is on the bus.

3. I'm a good magic.

4. The Leprechaun isn't wearing a red and white socks.

5. Leprechaun isn't a strange man.

3. Crees que sabrías escribir estos adjetivos sin mirar el vocabulario de la unidad? ¡Inténtalo!



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____



7 _____



8 _____



9 _____



10 _____



11 _____



12 _____


Lengua Extranjera. Inglés


UNIT 2. I am happy but sometimes sad too!


FICHA 2.3


4. ¡Muy bien! Ahora atrévete a practicar con el verbo "TO BE". Utiliza la forma correcta de este verbo en afirmativa y los diferentes adjetivos.

Ejemplo:

Mrs. Smith /  → Mrs. Smith is happy

1. John and Bob /  → _____

2. The singer /  → _____

3. My brother /  → _____

4. You /  → _____

5. I /  → _____

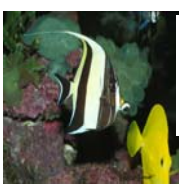
5. ¡Eureka! Veo que dominas ya el verbo TO BE. Mira las fotos y completa las frases con la forma correcta de este verbo. ¡Cuidado! Pueden ser oraciones afirmativas, negativas o interrogativas.



1. They _____ bad players.



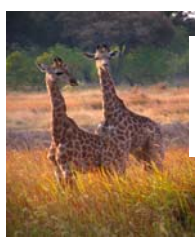
4. The apple _____ in her hand.



2. This fish _____ awful.



5. The children _____ nice.



3. _____ the giraffes tall?



6. Leprechaun _____ small.

Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 2. I am happy but sometimes sad too!

FICHA 2.4

6. Observa la foto y completa este texto con la forma correcta del verbo TO BE.



Hi! My name ____ Katie. I ____ eleven years old. I have got a lot of friends. Their names ____ John, Bob, Martin, Suelen, Maria and Jana. We live in a village near to Dublin. We ____ very happies because you want to learn with us.
So I ____ a boy because I have got a long hair and I ____ wearing a skirt.
I have got a cat. It ____ tall. My cat ____ very nice.
You can see it. See you soon.



7. ¡Uff! Ya estamos un poco cansados, pero ánimo porque ya te queda poco y vas muy bien. Ahora mira el dibujo e intenta hacer preguntas y respuestas utilizando el verbo TO BE y alguno de los adjetivos y preposiciones que has aprendido.

Ejemplo:

The soldier / small →

Is the soldier small? No, he isn't. he is tall



1. He / happy

2. It / awful

3. the soldier / on the table

4. It / big boy

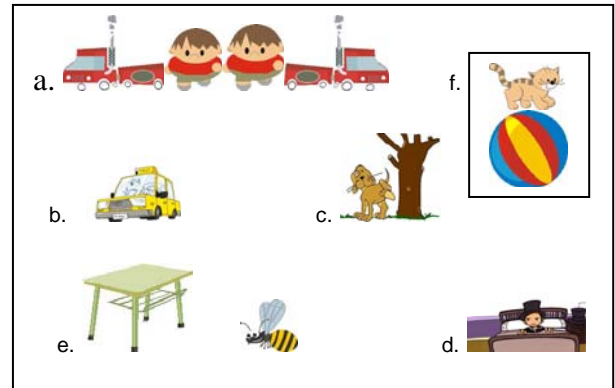
Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 2. I am happy but sometimes sad too!

FICHA 2.5

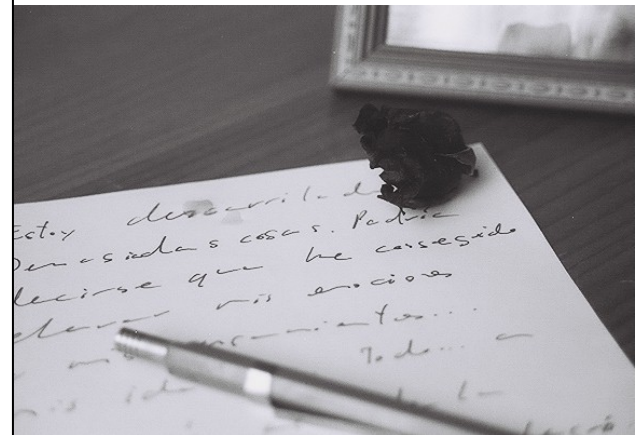
8. Lee las frases y une con flechas.

1. Peter is in the bed.
2. Bee is next to the table.
3. Mary is in her yellow car.
4. The dog is near to the tree.
5. The children are between the red lorries.
6. My cat is on a small ball.



9. ¡Fantástico ya vamos a terminar! Ahora fíjate bien en el texto porque después tendrás que hacer tú lo mismo. Se trata de escribir una carta a un amigo, presentándote. Observa:

Dear friend!
My name is Paul. I'm eleven years old. How old are you? I'm not very tall but I'm very happy because I play basketball. I have got one brother and two sisters.
I live in a flat near to the centre of my town. My town is very big. There are a lot of shops, cinemas, restaurant and parks to play.
Where do you live? I like to play basketball and football.
What are your hobbies?
Bye bye your friend Paul.



WRITING TIP
 Organizar bien el texto ayuda a mejorar tu redacción.



Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 3. Leprechaun's treasure.

FICHA 3.1



Hello again! In Ireland people often *tell many stories* about the Magical Leprechaun. They say he has got a treasure and... it's true! He has got a pot. In Leprechaun's pot there is a lot of gold. He is rich! All his enemies want his gold but ... where is it?


READING TIP

No utilices demasiado el diccionario cuando leas un texto. Si no entiendes una palabra, fíjate en las que la rodean e **intuye** su significado.



1. Las siguientes expresiones aparecen en cursiva en el texto. Mira las palabras que la acompañan e intenta traducirlas al castellano. ¡Así será mucho más fácil entender el texto sin pararte a buscar en el diccionario!

1. Tell stories = _____ historias
2. Don't run away! Come here! = ¡No _____! ¡Ven aquí!
3. A pot of gold = Un _____ con oro
4. In a hole = Dentro de un _____
5. Beside that tree = Junto a ese _____

2. Ahora, lee el texto. Para entender mejor el texto puedes ver el video 2. 

[In the morning...]

Boy: What a small person! Oh! It's the Magical Leprechaun!

Don't run away! Come here!

Leprechaun: Please, let me go!

Boy: Where is your *pot of gold*? Tell me your secret.

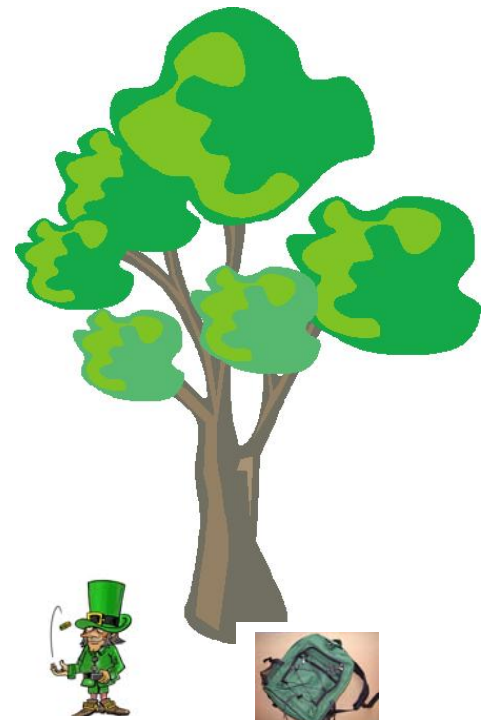
Then you can go.

Leprechaun: OK. My gold is *in a hole beside that tree*.

Boy: There are many trees there. Which tree?

Leprechaun: That tree over there!

Boy: Ummm... I will put my school bag in front of the tree and later I will come for the treasure.



[In the afternoon...]

Boy: Oh, no! There are school bags in front of all the trees! That little man is very clever. Now... where is Leprechaun's treasure?

Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 3. Leprechaun's treasure.

FICHA 3.2

3. Las siguientes frases sobre el texto son falsas. Escríbelas otra vez de modo que sean verdaderas.

1. The Leprechaun is big.

2. There is milk in Leprechaun's pot.

3. Leprechaun's pot is on a tree.

4. Leprechaun puts a bike in front of all the trees.

5. Leprechaun isn't clever.

4. ¿Crees que sabrías escribir los nombres de las partes del cuerpo que ves en los dibujos sin mirar el vocabulario de la unidad? ¡Inténtalo!



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____



7 _____



8 _____



9 _____



10 _____



11 _____



12 _____


Lengua Extranjera. Inglés


UNIT 3. Leprechaun's treasure.

FICHA 3.3

5. ¡Muy bien! Ahora atrévete a practicar con el verbo HAVE GOT. Utiliza la forma correcta de este verbo en afirmativa para decir el vehículo que posee cada uno de estos personajes.

Ejemplo:

Mrs. Smith /  → Mrs. Smith has got a bus

1. Peter and Rob /  → _____

2. The pilot /  → _____

3. Indurain /  → _____

4. My uncles /  → _____

5. I /  → _____

6. ¡Abracadabra! Veo que dominas a la perfección el verbo HAVE GOT. Mira las fotos y completa las frases con la forma correcta de este verbo. ¡Cuidado! Pueden ser oraciones afirmativas o negativas.



1. She _____ short hair.



4. The witch _____ an apple.



2. This elephant _____ big ears.



5. The children _____ long hair.



3. Giraffes _____ long legs.



6. Leprechaun _____ a yellow hat.

Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 3. Leprechaun's treasure.

FICHA 3.4

7. ¿Conoces a Paula Vázquez? ¡Sí! La presentadora de *Fama ¡A bailar!* Aprende un poco más sobre ella al mismo tiempo que completas este texto con la forma correcta de HAVE GOT.

Paula Vazquez is a TV presenter in the programme *Fama ¡A bailar!*. She is beautiful. She _____ long blonde hair. She _____ big brown eyes.

Paula is very nice and fun. She _____ a lot of friends in *Fama: Rafa Méndez, Sergio Alcover, etc...*

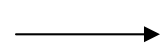
She loves animals but she _____ (not) any pets. She _____ a car but she _____ (not) a driving licence yet.



8. ¡Uff! Nos duele la cabeza cada vez que intentamos hacer esta actividad. ¿Puedes ayudarnos a hacer preguntas y respuestas sobre Karl y Paul utilizando la forma correcta de HAVE GOT?

Ejemplo:

Karl / a yellow T- shirt



Has Karl got a yellow T-shirt? Yes, he has



- 1. they / short hair

- 2. Paul / a jacket

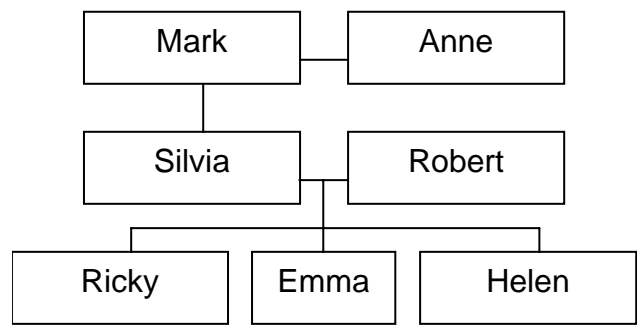
- 3. they / small eyes

- 4. Karl / big ears

9. Mira el árbol genealógico y completa las frases.

Silvia is Helen's mother

- 1. Emma is Ricky's _____.
- 2. Mark is Emma's _____.
- 3. Robert is Ricky's _____.
- 4. Ricky is Helen's _____.
- 5. Anne is Emma's _____.



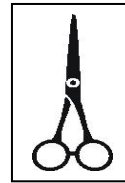
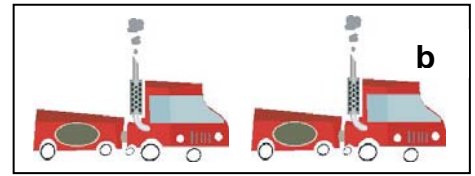
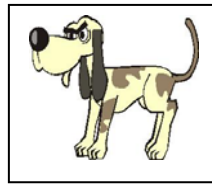
Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 3. Leprechaun's treasure.

FICHA 3.5

10. Lee las frases y une con flechas.

1. Peter has got a new bike.
2. Anne has got a pair of scissors.
3. Mary has got a red car.
4. The dog has got a long tail.
5. The children have got red lorries.
6. My cat has got a small ball.



11. Ahora utiliza el genitivo sajón ('s) para mostrar lo que posee cada uno de los personajes del ejercicio anterior.

Ejemplo: 1. **Peter's bike**

- | | |
|----------|----------|
| 2. _____ | 4. _____ |
| 3. _____ | 5. _____ |
| | 6. _____ |

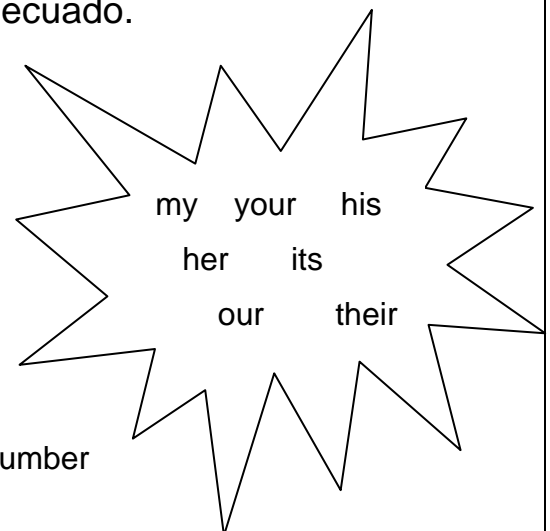
12. ¡Bien hecho! Vamos a sustituir ahora al poseedor de estos objetos de los ejercicios 10 y 11 por un adjetivo posesivo. Observa el ejemplo.

Ejemplo: 1. **Peter's bike = His bike**

- | | |
|----------|----------|
| 2. _____ | 4. _____ |
| 3. _____ | 5. _____ |
| | 6. _____ |

13. Completa las frases con un adjetivo posesivo adecuado.

1. She has got a new car. _____ car is pink.
2. I have got a cat. _____ cat is black and white.
3. Mike and Paul have got a sister. _____ sister is Anne.
4. The cat is eating now. _____ food is delicious!
5. "Is this _____ pencil sharpener, Mark?" "Yes, it is my sharpener".
6. Richard has got a mobile phone. _____ phone number is 6767887622.
7. My sister and I are tall. _____ mother is tall too.

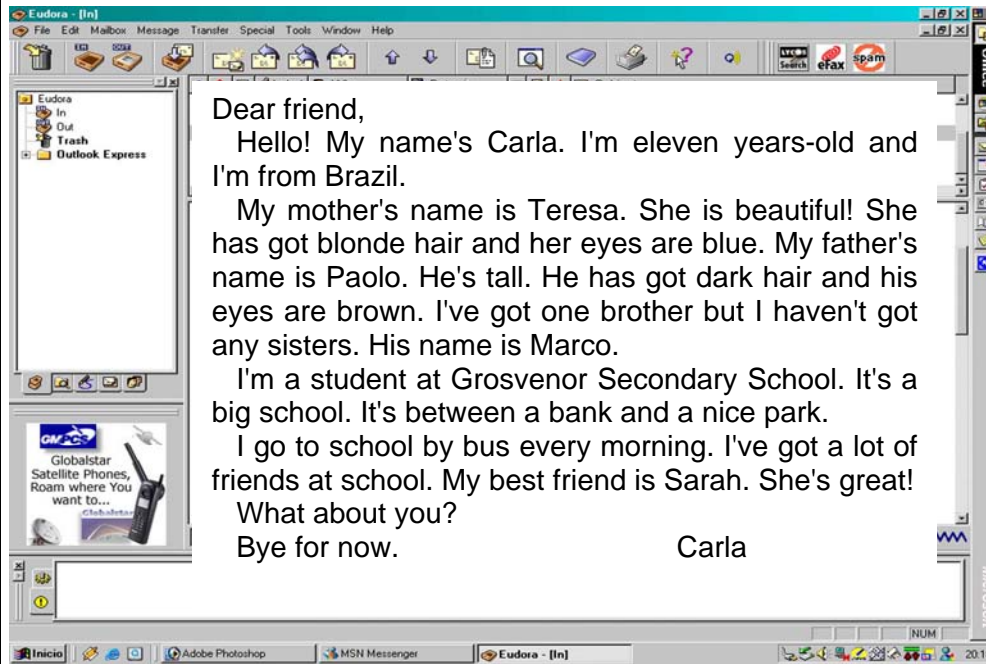


Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 3. Leprechaun's treasure.

FICHA 3.6

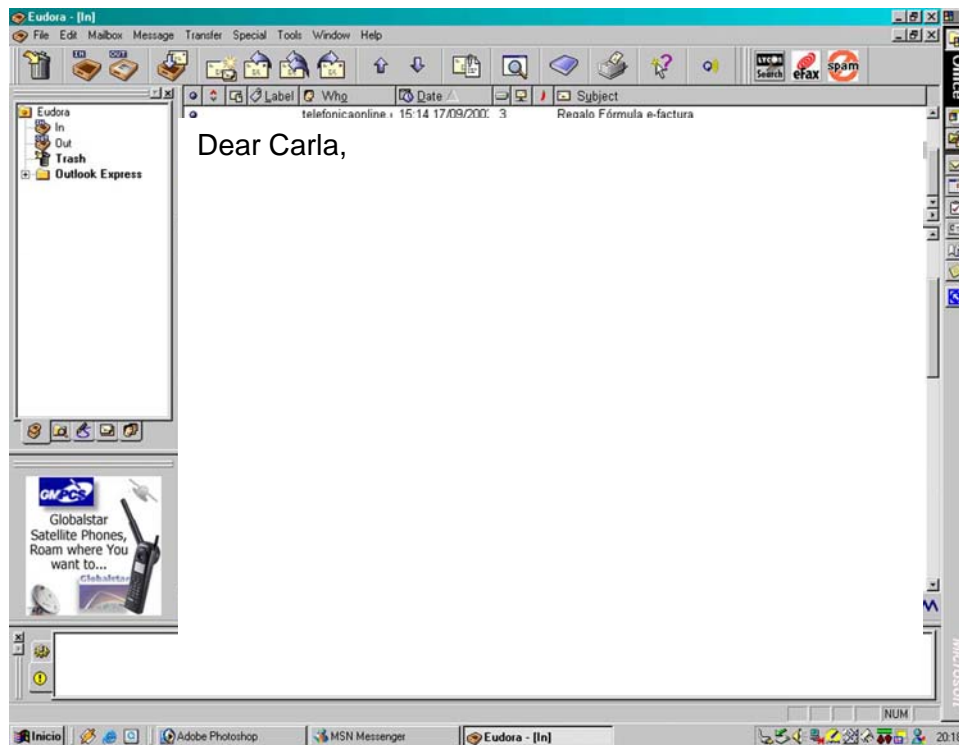
14. WRITING. Lee el e-mail que Carla te ha enviado.



Subraya los temas que se mencionan en el e-mail:

- datos personales
- datos sobre la familia
- descripción de algunos miembros de la familia
- mascotas
- detalles del colegio
- descripción de aficiones
- modo de ir al colegio
- descripción de los amigos

A continuación, escribe tú un e-mail a Carla incluyendo los mismos temas.



WRITING TIP

Utiliza **párrafos** para organizar la información.



Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 4. Wake up! Quickly!

FICHA 4.1



Come on child! Today we're going to learn how is the life of the English people. What do you think? Do you think that they have different habits than us? Well they realize the same life that us but with different planning. They don't drive by the right. They drive by the left. They have breakfast a lot of things however they don't have lunch a lot, only a sandwich. Good luck to do homework!



READING TIP

Ten cuidado a la hora de poner la forma correcta del verbo, pues has de fijarte bien en el sujeto y si las oraciones son negativas o interrogativas. Acuérdate de lo que has aprendido en el tema.

1. Ahora lee el texto y fíjate bien en todas las palabras:

Boy: Hello! You other time for here!

Leprechaun: Yes, because today I want to teach you how is the live of English people!

Boy: What? I think that everybody life the similar form that us!

Leprechaun: jejejejeje, No. Here in Ireland, the people have different costumer that you and your family.

Boy: eh! How is this possible?

Leprechaun: Yes, because they like the fast food and they have breakfast eggs, orange juice, coffee, toasts, marmalade, and a lot of things more. And you only milk and biscuits.

Boy: Yes, but when I have lunch, we eat a great food.

Leprechaun: Of course, but in Great Britain, the more important food is the breakfast.

Boy: O.K.

Leprechaun: And so, we like to play cricket and European rugby.

Boy: And then, do you like to play football?

Leprechaun: Yes, I like. But I don't play it.

Boy: Which countries do you know?

Leprechaun: I usually know every countries but I prefer to life here in Ireland. Because I travel through the rainbow.

Boy: Good, this is fantastic. But now I have to do homework.

Leprechaun: O.k. See you soon, and you remember that I always stay here.



Lengua Extranjera. Inglés





UNIT 4. Wake up! Quickly!





FICHA 4.2




2. Ahora vamos a responder a las siguientes preguntas para ver si has entendido el texto:

- Where is Leprechaun from? _____
- What does leprechaun want to teach? _____
- Have the people the same costumer? _____
- What does Leprechaun have breakfast? _____
- Does he like to play basketball? _____
- How many countries does he know? _____

3. Bueno, después de todo esto, pasemos a repasar el vocabulario escribiendo los hábitos o rutinas diarias sin mirar las explicaciones.

Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 4. Wake up! Quickly!

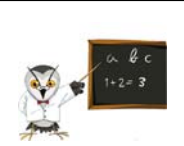
FICHA 4.3

4. ¡Muy bien! Ahora utiliza los adverbios de frecuencia que has aprendido, respondiendo estas preguntas sobre ti, fíjate en el ejemplo:


- **Do you go to school by bus?** No, I **never** go to school by bus, I **always** go to school by car.
- What time do you wake up? _____
- What sport do you play? _____
- What do you eat? _____
- What time do you do homework? _____
- Do you brush your teeth before lunch? _____
- Do you have a bath before go to bed? _____

5. ¡Enhorabuena! Hagamos ahora un breve ejercicio para afianzar el presente simple. Fíjate en los dibujos para hacer frases. Entre paréntesis estará el verbo. Observa el ejemplo y haz tu lo mismo:

John and Paul /  (paint): **John and Paul paint a picture.**

- Peter /  (teach): _____

- The dog /  (stop): _____

- The snake /  (sing): _____

- We /  (make): _____

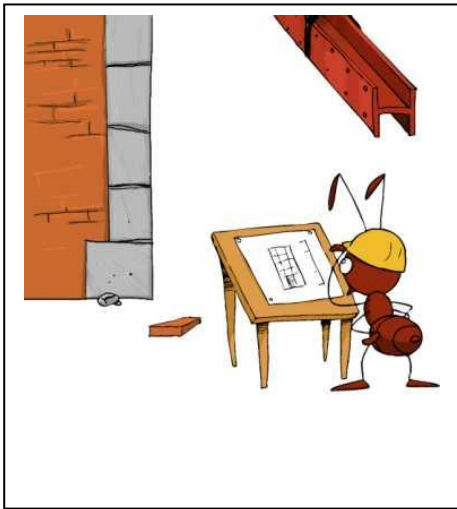
Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 4. Wake up! Quickly!

FICHA 4.4

6. Observa la foto y completa este texto con la forma correcta del verbo.

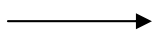
Built / have / paint / be / go / like / drink / be / be / live /



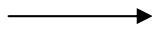
Aunt _____ a flat. It _____ a red jeans. But it _____ a yellow hat. Aunt _____ a house, because his brother painted a car and a house. The flat _____ very small. It's time to have lunch and aunt _____ to the restaurant to eat with his friends. They _____ vegetarian food. They _____ orange juice and water. What _____ their job? They _____ a player, they _____ a builder. _____ they _____ in a house? Yes, they live in houses.

7. ¡Uff! Ahora nos toca hacer preguntas y contestar. Mira los dibujos y utiliza los verbos siguientes verbos: drive / sing / write / climb / paint.

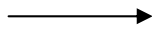
Ejemplo:

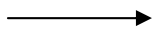


Does he sing a song? No, he doesn't, he drives a lorry









Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 4. Wake up! Quickly!

FICHA 4.5

8. Bueno ya estamos terminando, ahora haz preguntas para estas respuestas.

- I work in a pet shop. _____.
- No, she doesn't like. Susana likes pizza. _____.
- We play football now. _____.
- Peter and John drink orange juice. _____.
- He builds a flat. _____.
- The dog runs in the park. _____.
- No, he doesn't. The teacher teaches English. _____.

9. En fin, después de todo este esfuerzo y aprendizaje, llega la hora de poner en práctica lo aprendido realizando un breve texto donde debes hacer un pequeño relato sobre tu vida, de aquello que te gusta y lo que no te gusta, de tus hábitos, etc..... Para ello fíjate bien en el ejemplo:



Hello! My name is Witch. I live in a cavern near to a big town.
 I drive a lorry but I usually fly in aeroplane because it's better than fly in a broom.
 I like to write letters and send it. I never travel in winter because it's cold. I prefer to travel in summer because it's hot.
 I always swim in the sea because I love the sun and the beach.
 Do you like the beach?



WRITING TIP
 No te olvides que los verbos en presente simple han de cumplir una regla muy importante en las terceras personas del singular.

Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 5. What are you doing, Tracy?

FICHA 5.1



Hello, my friends! Meet my friend, Claire. Do you want to be her friend? She feels sad because all her friends are so busy... Let's have a look at what she is doing now!

READING TIP

Lee el texto una primera vez sin detenerte en lo que no entiendas. Busca sólo una **idea general** de la trama de la historia. En este texto, ¿cuál es el problema de Claire?, ¿se soluciona al final?



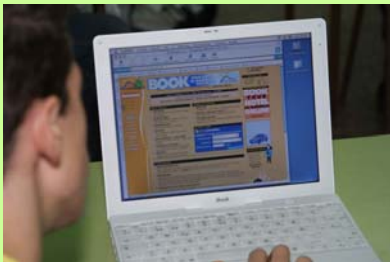
Umm! I'm so bored...
Oh! I've got an idea! I love films! Maybe my friends want to go to the cinema with me.

Claire – What are you doing, Mark?

Mark – Oh! I'm surfing the Internet. I'm working on a Science project.

Claire – Oh! I see. Well, see you later.

Mark – See you later, Claire.



Claire – What are you doing, Cindy?

Cindy – I'm doing aerobics. It's very good for your health. Do you want to do aerobics with me?

Claire – No, thanks. I prefer to go to the cinema. Bye



Claire – What are you doing, Robert?

Robert – I'm watching TV.

Claire – Do you want to go to the cinema with me?

Robert – I'm sorry. My favourite programme is on TV now. I can't miss it!

Claire – All right, then. Bye!



At 7 o'clock, Claire is playing with his little brother at home. Suddenly, the door bell rings...

Mark, Cindy and Robert – SURPRISE! Let's go to the cinema, Claire! We've got four tickets!

Claire – Thanks! You are my best friends!

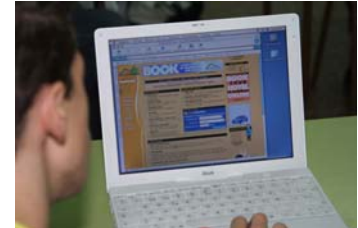


Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 5. What are you doing, Tracy?

FICHA 5.2

1. Escribe una frase de lo que está haciendo cada uno de los amigos de Claire.



1. Cindy is _____ 2. _____ 3. _____

2. Elige la respuesta correcta.

1. What does Claire want to do?

- a. Listen to music.
- b. Go to the cinema.
- c. Watch TV.

3. What is Robert watching?

- a. His favourite programme.
- b. A football match.
- c. A sports programme.

2. What is Mark working on?

- a. A history project.
- b. A science project.
- c. An Internet project.

4. Do Claire's friends go to her house later?

- a. Yes, they do.
- b. No, they don't.
- c. Yes, they are.

3. ¿Recuerdas bien el vocabulario de esta unidad? Intenta escribir el nombre y el color de estas prendas, utilizando "a" delante de las prendas en singular.

 <p>1. a blue hat</p>	 <p>2</p>	 <p>3</p>	 <p>4</p>	 <p>5</p>
 <p>6</p>	 <p>7</p>	 <p>8</p>	 <p>9</p>	 <p>10</p>

Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 5. What are you doing, Tracy?

FICHA 5.3

4. ¿Conoces a estos personajes famosos? ¿Qué llevan puesto? No olvides describir también el color de las prendas.



He's wearing _____

She's wearing _____



5. Describe ahora lo que llevas puesto tú.

I'm wearing _____

6. ¡Oops! ¡Ha habido una tormenta terrible! Un rayo ha destruido el verbo de cada frase! ¿Puedes completarlas de nuevo? Todos los verbos acababan en ING.

1. Lisa is  _____ to music.

2. Sam is  _____ the guitar.

3. My brothers are  _____ basketball.

4. I'm  _____ a horse.

5. We're  _____ for a walk.

6. My dad is  _____ a magazine.

7. My mum is  _____ karate.

8. Your friends are  _____ TV.

Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 5. What are you doing, Tracy?

FICHA 5.3

4. ¿Conoces a estos personajes famosos? ¿Qué llevan puesto? No olvides describir también el color de las prendas.



He's wearing _____

She's wearing _____



5. Describe ahora lo que llevas puesto tú.


I'm wearing _____

6. ¡Oops! ¡Ha habido una tormenta terrible! Un rayo ha destruido el verbo de cada frase! ¿Puedes completarlas de nuevo? Todos los verbos acababan en ING.

1. Lisa is  _____ to music.

2. Sam is  _____ the guitar.

3. My brothers are  _____ basketball.

4. I'm  _____ a horse.

5. We're  _____ for a walk.

6. My dad is  _____ a magazine.

7. My mum is  _____ karate.

8. Your friends are  _____ TV.

Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 5. What are you doing, Tracy?

FICHA 5.4

7. ¿Qué están haciendo las personas de la foto? Une el dibujo con la expresión adecuada. Después haz oraciones, utilizando el presente continuo, sobre lo que están haciendo.

1. write a letter



2. play computer games



3. surf the Internet



4. play tennis



5. go to the park



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 5. What are you doing, Tracy?

FICHA 5.5

8. Completa los deportes del recuadro. Después escríbelos debajo del dibujo correcto.

go h_ki_g	g_ r_ll_ _ - b_a_ing	r_ _e a b_k_	go _k_ting
p_ay _ol_ey_all	g_ s_i_min_	go sn_r_elli_g	d_ _arat_



9. Todo parece facilísimo, ¿verdad? Vamos a complicarlo un poco más. Mira estos dibujos y escribe frases en la forma afirmativa o negativa del presente continuo.



1. John _____ (listen) to music.



2. Paulina Rubio _____ (wear) a long dress.



3. The children _____ (do) aerobics.



4. They _____ (play) football.

Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 5. What are you doing, Tracy?

FICHA 5.6

10. Ahora vuelve a mirar los dibujos del ejercicio 9 y contesta las siguientes preguntas.

1. Is John wearing a hat? _____
2. Is Paulina Rubio reading a book? _____
3. Are the children wearing jeans? _____
4. Are they jumping? _____

11. Une las preguntas con sus respuestas.

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 1. What is he doing? | a. Because I'm happy. |
| 2. Where are you going? | b. Danielle. |
| 3. Why are you singing? | c. Reading a magazine. |
| 4. How many books is he reading? | d. To the cinema. |
| 5. Who are you talking to? | e. Five. |

12. WRITING. Coloca las palabras para hacer frases.

1. am / in / Sydney / I

2. with my parents / am / I / here

3. having / we / a good time / are



4. now / the Opera House / we / visiting / are

5. it / very interesting / is

WRITING TIP
En inglés, el orden de las palabras en una oración es el siguiente:
sujeto + verbo + complementos (lugar, tiempo, modo, etc)



¡Muy bien! Ahora escribe tú una carta a un amigo imaginando que estás en otro lugar. Utiliza las frases anteriores como modelo.

<p>Dear _____,</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<div style="text-align: center;">  </div> 
--	---

Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 6. Home sweet home!

FICHA 6.1



Hello boys! Today we will go for a walk along the supermarket to make the purchase and can fill our fridge. In passing also I will be able to become trained my beautiful house. In my house there are many touching and fantastic books. So I encourage you to that go into with me in yours adventure.



READING TIP

Fijarse en las imágenes que acompañan al texto, nos sirven de ayuda para poder entender bien las ideas de lo que se nos quiere comunicar.

1. Ahora lee el texto y fíjate bien en todas las palabras:

Leprechaun: Do you want to teach my house?

Boy: Yes, I would like it.

Leprechaun: It is worth, but first we will buy something of fruit.

Boy: What will you make?

Leprechaun: I want to make a cake and I don't have the main ingredients.

Boy: O.k! But why don't you make me a list and do I go to buy?

Leprechaun: Of course, but you don't take a lot.

Boy: jejejejeje, but if the supermarket is near to here.

Leprechaun: Ah, is true! I no longer remembered.

Boy: In fifteen minutes I will be here.

Leprechaun: O.k. While I will go preparing something to drink and to eat.

Boy: Hello! I am already here.

Leprechaun: Oh! Come in, come in! Welcome to my house.

Boy: It's fantastic!

Leprechaun: Yes, in my house there are a lot of rooms. There is a hall, there are three bathrooms, there are five bedrooms, and there is a living room and a kitchen. How is your house? Can you describe it?

Boy: ummm! I forget it how it's my house! Sorry.....



Lengua Extranjera. Inglés





UNIT 6. Home sweet home!





FICHA 6.2





2. Ahora vamos a responder a las siguientes preguntas para ver si has entendido el texto:

- What does the leprechaun want to make? _____
- Where is the supermarket? _____
- How many rooms are there in the house? _____
- What is the Leprechaun preparing? _____

3. Como se necesita algo de energía para poder continuar, veamos que tal andas de memoria para recordar. Escribe debajo de cada imagen el nombre en inglés del alimento que corresponda.

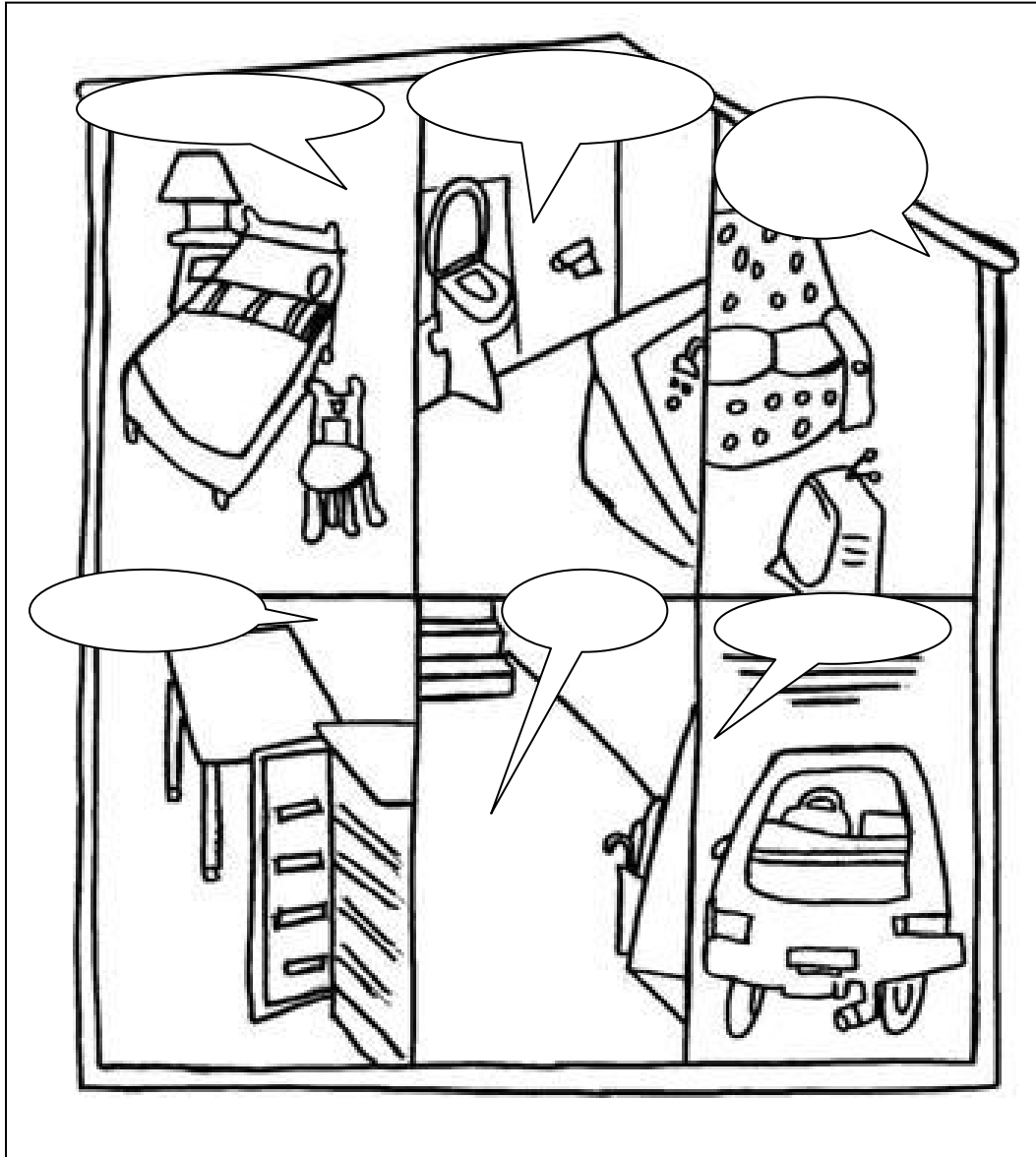
			

Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 6. Home sweet home!

FICHA 6.3

4. ¡Muy bien! Ahora vamos a dar una vueltecita por mi casa y a ver si sois capaces de recordar y escribir donde corresponda el nombre de las diferentes habitaciones:



5. ¡Enhorabuena, lo has hecho muy bien! Describamos un poco utilizando: "There is" de aquello que veamos en el dibujo de la casa del ejercicio anterior. Hazlo igual que en el ejemplo:

- **There is** a car in the **garage**.


- _____.
- _____.
- _____.
- _____.
- _____.
- _____.


Lengua Extranjera. Inglés


UNIT 6. Home sweet home!


FICHA 6.4


6. Bueno, vamos paso a paso y como ya sabemos utilizar el singular, es hora de hacer las cosas pero en plural utilizando: "There are". Observa bien las imágenes y realiza oraciones afirmativas como en el ejemplo:

a. _____ /  in the fridge. → **There are onions** in the fridge.

b. _____ /  on the table, → _____.

c. _____ /  in front of me. → _____.

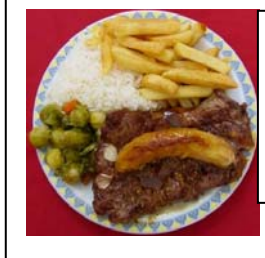
d. _____ /  on the plate. → _____.

e. _____ /  in the market. → _____.

7. Muy bien, ha llegado el momento de decir lo que hay y lo que no hay, utilizando "there is / there are" y "some" y "any" tanto en oraciones afirmativas como en negativas. Para ello observa la imagen y hazlo igual que el ejemplo:



There are some cheeses but there isn't any milk.
 There are some olives but there isn't any hamburger.
 There are some grapes but there isn't any banana.
 There are some tomatoes but there isn't any lettuce.



a. _____
 b. _____
 c. _____
 d. _____

Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 6. Home sweet home!

FICHA 6.5

8. Bueno ya estamos terminando, ahora contesta a estas preguntas.

- Do you like fruit? _____.
- What's your favourite food? _____.
- Have you got any tomatoes in your fridge? _____.
- Do you like onion? _____.
- Have you got any bananas in your house? _____.
- Is there any lettuce in your kitchen? _____.
- Are there any oranges in your bedroom? _____.

9. Llega la hora de poner en práctica lo aprendido realizando un breve texto en donde debes hacer una pequeña descripción de tu cocina y de aquellas cosas que hay, tanto de objetos más habituales como de alimentos. Para ello fíjate bien en el ejemplo y hazlo parecido.



This is my kitchen. In my kitchen there is a table. There are four chairs. There is a lamp. There is a window. There are some pans and a lot of plates. There are some cutleries. There is a fridge. Into my fridge there is milk and water. There are lettuces and tomatoes. But in my kitchen there isn't a television. There isn't a sofa. There aren't two beds and neither there is a bath.

How is your kitchen? How many things are there in your kitchen?

WRITING TIP

Escribe oraciones breves porque así lo harás mejor y te resultará mucho más fácil.



Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 7. Happy birthday, Leprechaun!

FICHA 7.1



I'm so happy! There's a birthday party! I love parties. And you?

READING TIP

Cuando leemos una carta, un e-mail, una postal, una invitación, etc. es importante saber quién escribe y a quién va dirigido el escrito. El lenguaje empleado dependerá de la cercanía entre emisor y receptor. Así, distinguimos entre lenguaje **formal** (serio, correcto) e **informal** (no tan estricto y con expresiones más cotidianas).



1. ¿Qué son estos escritos? Une los textos con estas descripciones.

- _____ - An invitation
- _____ - A reply to an invitation
- _____ - A birthday card

a

HAPPY BIRTHDAY!



Have a good day!

*Best wishes,
Merlin*

b

Who Merlin

Why Leprechaun's birthday

When Sunday, 23rd April

What time 6 o'clock

Where Rainbow Pub

(Go straight on at Leeds Street, go past the library and turn left. It's on your right, next to a park)

c

Dear Leprechaun,

Thank you for the invitation to your party.
I'd love to come.
Can I go with my friend, Tracy?

See you on Sunday, 13 December 2009

Merlin

2. Responde a estas preguntas.

1. Who is the birthday card for? _____
2. Who is the party invitation for? _____
3. Does he/she accept? _____

3. El lenguaje empleado en estos escritos es...

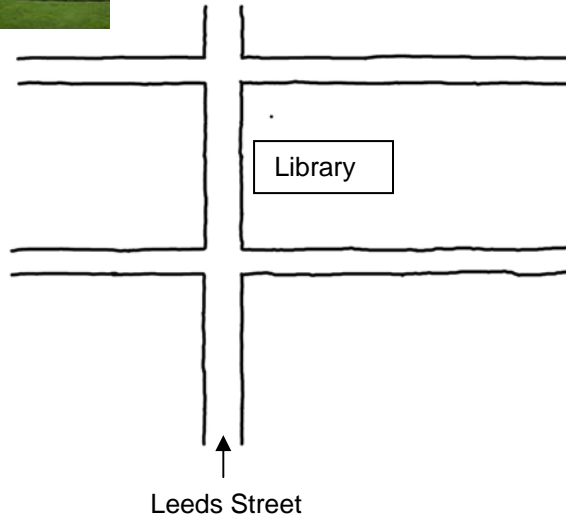
- a. formal
- b. informal

Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 7. Happy birthday, Leprachaun!

FICHA 7.2

4. ¿Sabrías llegar a la fiesta de Leprachaun? Mira el mapa e indica dónde se celebra la fiesta.



5. Lee estas pistas. ¿Adivinas a qué lugares se refieren?

- 1. You can read books here. _____
- 2. You can buy food here. _____
- 3. You can play with your friends here. _____
- 4. You can watch a film here. _____
- 5. You can take the bus here. _____
- 6. You can dance here. _____

6. ¡Uf! ¡Qué lío! ¿Puedes poner estas letras en orden para hacer nombres de lugares?

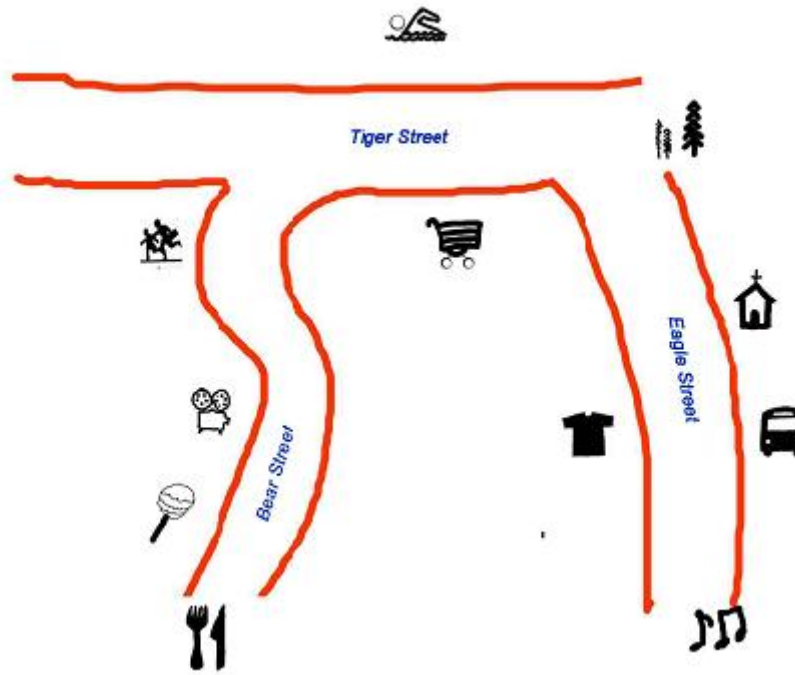
- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. usb opts _____ | 7. ctholes sohp _____ |
| 2. rutsnaerut _____ | 8. smekrapuret _____ |
| 3. smiwgnm ploo _____ | 9. dscio _____ |
| 4. pkar _____ | 10. cmenia _____ |
| 5. oohslc _____ | 11. cuchrh _____ |
| 6. seewt opsh _____ | |

Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 7. Happy birthday, Leprachaun!

FICHA 7.3

7. ¡Muy bien! Ahora coloca las palabras del ejercicio 6 al lado del dibujo correcto.



8. Sigue estas indicaciones sobre el mapa del ejercicio 7 y responde a la pregunta.
Start at the restaurant on Bear Street. Go straight on. Go past the sweet shop and the cinema on the left. Turn right at the supermarket. Go straight past the swimming-pool. Where are you?

I'm at the _____

9. Escribe pequeños diálogos. Primero pregunta por el lugar y luego descifra las indicaciones.



1

- Where is the book shop, please?



- _____



2

- _____?



- _____



3

- _____?



- _____

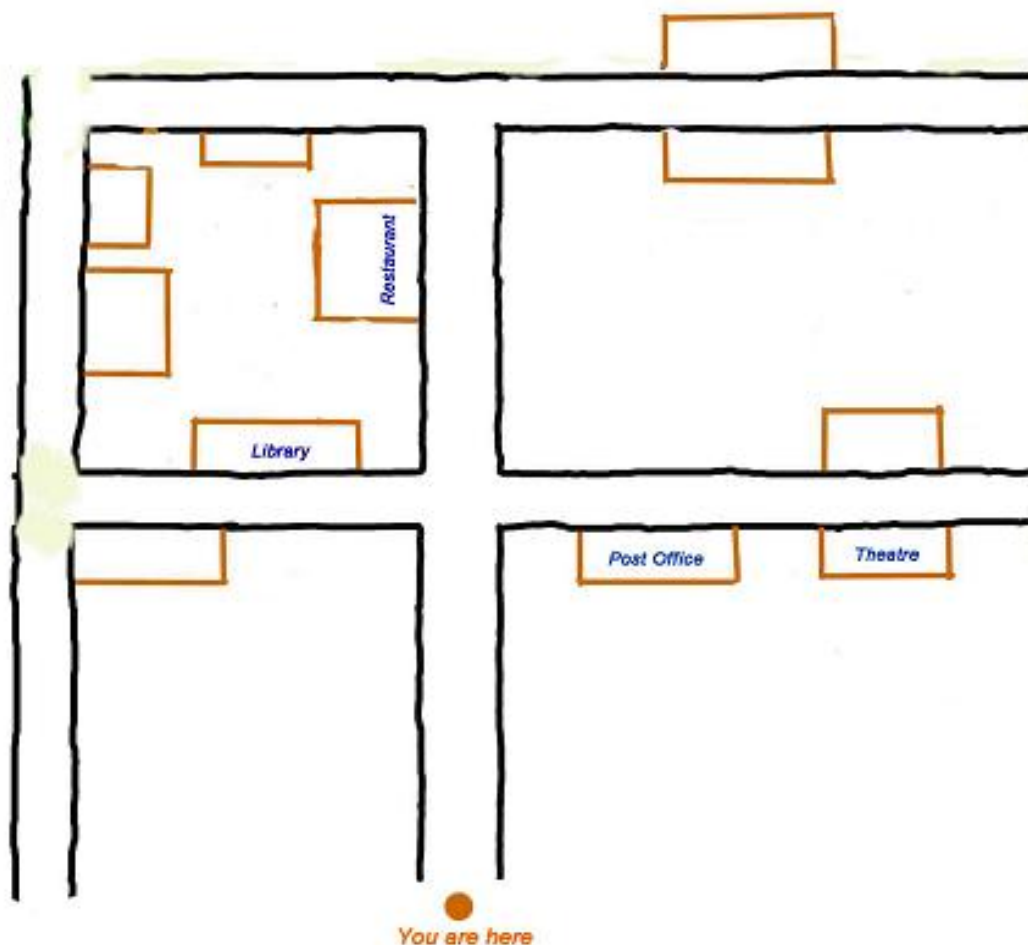
Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 7. Happy birthday, Leprechaun!

FICHA 7.4

10. Un vendaval se ha llevado los carteles de estos edificios públicos. Sigue las instrucciones, partiendo desde el punto indicado, y escribe el nombre de los lugares en el recuadro correcto.

1. Go straight on. Go past the restaurant. Turn right. The swimming-pool is on your left.
2. Go straight on. Turn right. Go past the post office. The sports centre is on your left.
3. Go straight on. Turn left. Go past the library. Turn right. The church is the first building on your right.
4. Go straight on. Go past the restaurant. Turn right. The museum is on your right, opposite the swimming-pool.
5. Go straight on. Turn left. Turn right. The book shop is next to the church.
6. Go straight on. Go past the restaurant. Turn left. The police station is on your left.
7. Go straight on. Turn left. Go past the library. The clothes shop is on your left.



Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 7. Happy birthday, Leprechaun!

FICHA 7.5

11. Une los imperativos con las imágenes.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. ____ Be careful! | 4. ____ Tidy your room. |
| 2. ____ Don't walk on the grass. | 5. ____ Don't eat or drink in class. |
| 3. ____ Be quiet, please. | 6. ____ Don't feed the animals. |



a



b



c



d



e



f

12. Las siguientes instrucciones las sueles escuchar en clase. Complétalas con el verbo correcto.

- _____ the question.
- _____ the text on page 56.
- Don't _____ in your book.
- _____ at the pictures.
- _____ your book at page 20 and let's start the lesson.
- _____ to the cassette.
- _____ down, please!
- Don't _____ to your partner.

- open
read
talk
answer
sit
look
write
listen

13. ¡Uf! ¡Cuántas órdenes! Hay normas en la biblioteca, en el colegio... ¡y también en casa! Une con flechas para hacer oraciones imperativas.

- | | |
|------------|-------------|
| Go | your room |
| Tidy | the table |
| Don't jump | to bed |
| Clear | on the sofa |

Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 7. Happy birthday, Leprechaun!

FICHA 7.6

14. Observa las imágenes. Después, escribe una frase completa con CAN o CAN'T sobre lo que estos personajes saben (✓) o no saben (✗) hacer. Mira el ejemplo.

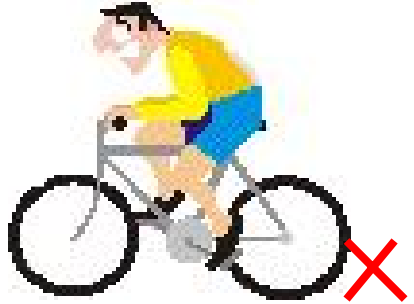
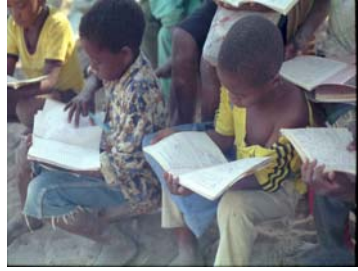


They can swim

1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____

15. Responde a estas preguntas para que sean ciertas en tu caso. Usa respuestas cortas.

1. Can you sing well? _____
2. Can you use a computer? _____
3. Can you speak Italian? _____
4. Can you play basketball? _____
5. Can you ride a motorcycle? _____

16. Traduce al inglés las siguientes oraciones.

1. ¿Sabe Mark chatear en Internet? No.

2. Mi hermano sabe hablar alemán.

3. Tu gato no sabe nadar.

Lengua Extranjera. Inglés

UNIT 7. Happy birthday, Leprechaun!

FICHA 7.7

17. Lee las situaciones imaginarias que te planteamos. Elige la pregunta del recuadro que te sería útil en esa situación.

- a. Can you open the window, please?
- b. Can you help me with my homework, please?
- c. Can I have a glass of water, please?
- d. Can you repeat, please?
- e. Can I go to the toilet, please?
- f. Can you come with me?

- ___ 1. Tienes muchos deberes hoy. Pídele a tu hermano que te ayude.
- ___ 2. Estás en clase y quieres ir al baño. Pídele permiso a tu profesor.
- ___ 3. Estás en clase y tienes calor. ¿Qué le dirías a uno de tus compañeros?
- ___ 4. Estás en un restaurante y tienes sed. ¿Qué le dices al camarero?
- ___ 5. Quieres ir al cine y llamas a un amigo para que vaya contigo.
- ___ 6. El profesor de inglés ha dicho algo tan deprisa que no has entendido bien.
¿Qué le dices?

18. WRITING.

A. ¡Hemos llegado al final del temario! A Merlín le gustaría saber qué es lo que has aprendido con él y sus amigos y cuáles son tus dificultades. Responde a este cuestionario.

	YES	NO
Can you introduce yourself?		
Can you make questions with WH-words?		
Can you name all the countries and nationalities in the British Isles?		
Can you describe people?		
Can you talk about your family?		
Can you name the parts of your body?		
Can you understand a text?		
Can you write an e-mail or postcard?		
Can you talk about your routines?		
Can you talk about your hobbies?		
Can you describe your house?		
Can you follow instructions to get to the cinema?		

