

PROGRAMA RETO CURSO 2025 / 2026

A lo largo del curso 25/26 vamos a continuar con el Programa Reto como Proyecto de Centro. En él volcaremos parte de nuestras actividades complementarias a lo largo del curso, enfocándonos sobre todo en el primer y segundo trimestre.

Como todos los cursos que hemos trabajado los objetivos es el desarrollo paralelo de manera emocional trabajando diferentes conceptos y el conocimiento de uno mismo.

Esencialmente, reconocer las propias emociones para poder autogestionar todas las conductas y pensamientos que de ahí están derivados.

También conmemoramos cada trimestre un Día como Celebración, comenzando por el 10 de octubre, el Día de la Salud Emocional; 2 de diciembre, el Día de la Discapacidad.

A lo largo del primer trimestre celebraremos el Día de la Salud Mental, el 10 de octubre. Este año haremos la dinámica de “¿Qué le dirías a alguien que está pasando por un mal momento?” donde todos los chicos del colegio escribirán mensajes con sus reflexiones. La actividad se desarrollará los días previos en clase con el visionado de vídeos y concienciación por parte de los tutores. Finalmente el día señalado los alumnos colocarán sus respuestas decorando el árbol de la convivencia.

Para el segundo trimestre seguiremos trabajando el Día de la Discapacidad, centrándonos en diferentes discapacidades, especialmente a las que afectan a alumnos del centro, visibilizándolas y viendo que barreras existen y se pueden eliminar para que todos podamos tener las mismas oportunidades.

El tercero lo dejaremos para preparar el final de curso y todo lo relacionado con ello.

A lo largo del curso también desarrollaremos las diferentes dinámicas propuestas del Programa como la Resolución de Conflictos mediante tarjetas que nos dan ejemplos para trabajar previamente situaciones de las que se pueden dar en el colegio, ya sea en el patio o en diferentes estancias.

La siguiente dinámica que se propone trabajar en las tutorías es el “rastreador positivo”, es la asignación de manera secreta de un rastreador que tiene que ver y observar conductas positivas para ponerlas en común con el resto de clase verbalizando la situación concreta, así realizamos conductas positivas y situaciones en las que se hacen cosas buenas. Nos sirve de fomento e incentivo para el resto de chicos, y además es un refuerzo positivo a lo positivo.