

PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA DE NUESTRO CENTRO.

Orden 134/2023, de 22 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

La Evaluación Interna, se gestiona a través de Educamos CLM y los responsables de la misma, será la Comisión de Evaluación formada por el Equipo Directivo.

Objetivos generales

1. Proporcionar elementos de reflexión sobre las actuaciones que se llevan a cabo en el centro para abordar planes de evaluación y mejora.
2. Informar a la administración educativa de los procesos y resultados llevados a cabo en los centros para introducir los ajustes necesarios con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo.

Objetivos específicos

1. Analizar los documentos programáticos del centro para su revisión y/o actualización, así como comprobar si los órganos de gobierno cumplen con sus funciones.
2. Analizar la coordinación de los órganos de coordinación docente y proponer mejoras.
3. Evaluar la convivencia y participación en el centro y proponer actuaciones de mejora.
4. Supervisar si existe absentismo escolar y, en su caso, implementar los procedimientos que establece la normativa.
5. Impulsar la mejora de la práctica docente.
6. Analizar las medidas ordinarias y extraordinarias de Inclusión educativa para proponer, en su caso cambios o mejoras en los seguimientos correspondientes.
7. Analizar y evaluar si el centro da respuesta a las demandas de las familias y actuar según los resultados.
8. Comprobar si los recursos personales y materiales del centro son adecuados y suficientes.

- Ámbitos de actuación

Respetando lo establecido en la Ley 7/2010, serán los siguientes:

- | |
|---|
| a) El desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje: Se incluirá la adecuación de los documentos programáticos a las circunstancias y necesidades del centro. Los procesos de enseñanza y aprendizaje serán siempre objeto de evaluación en cada uno de los cursos escolares. |
| b) La organización y el funcionamiento del centro: Se incluirá la respuesta que da el centro sobre su contexto, su profesorado, su alumnado y las familias. |
| c) Los resultados escolares: Se incluirán tanto los obtenidos en el proceso ordinario de evaluación continua como los derivados de la aplicación de las evaluaciones de diagnóstico. |
| d) La relación con el entorno: Se incluirá la relación con otras instituciones y entidades. |
| e) Los procesos de evaluación, formación y mejora. |

- Criterios de evaluación:

- | |
|---|
| Adecuación al contexto, recursos disponibles y finalidades previstas. |
| Coherencia entre lo previsto y las medidas propuestas. |
| Funcionalidad de las medidas. |
| Relevancia de las medidas adoptadas. |
| Suficiencia alcanzada en cantidad y calidad de los mínimos deseables. |
| Satisfacción de los participantes en el proceso. |
| Grado de cumplimiento de las medidas y propuestas de mejora. |

- Procedimientos y técnicas de recogida y contraste de la información:

- | |
|--|
| Reuniones de equipos de ciclo. |
| Reuniones de CCP. |
| Sesiones de evaluación. |
| Pruebas de evaluación y diagnóstico. |
| Seguimientos trimestrales de medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa. |
| Cuestionarios elaborados para la reflexión y puesta en común sobre ítems de evaluación interna |
| Observación. |

- Indicadores: a continuación, se muestra una tabla con la distribución por cursos académicos, los ámbitos, dimensiones, subdimensiones e Indicadores. Se marcan en color azul, los que se van a evaluar según el curso en el que se esté.

EVALUACIÓN INTERNA. ORDEN 134/2023

ÁMBITOS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	TEMPO				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
			C1	C2	C3	C4	Adecuación al contexto, recursos disponibles y finalidades previstas	Coherencia entre lo previsto y las medidas propuestas	Funcionalidad de las medidas	Relevancia de las medidas adoptadas	Suficiencia alcanzada en cantidad y calidad de los mínimos deseables	Satisfacción de los participantes en el proceso	Grado de cumplimiento de las medidas y propuestas de mejora		
ÁMBITO I PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Dimensión I.1. Señas de identidad del centro: documentos programáticos	Subdimensión 1.1. Proyecto Educativo.	x												
		Subdimensión 1.2. Programación General Anual.		x											
		Subdimensión 1.3. Normas de organización, funcionamiento y convivencia.			x										
		Subdimensión 1.4. Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos. Subdimensión	x												
		Subdimensión 1.5. Planes y Programas del centro.		x											
	Dimensión I.2. Funcionamiento de los órganos de gobierno.	Subdimensión 2.1. Equipo directivo.			x										
		Subdimensión 2.2. Consejo escolar.		x											
		Subdimensión 2.3. Claustro de profesorado.	x												
	Dimensión I.3. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente	Subdimensión 3.1. Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/Departamentos de Familia Profesional		x											
		Subdimensión 3.2. Equipo de Orientación y apoyo/Departamento de orientación			x										
		Subdimensión 3.3. Comisión de Coordinación Pedagógica.		x											
		Subdimensión 3.4. Tutoría Subdimensión 3.5. Equipos docentes			x										
		Subdimensión 3.5. Equipos docentes				x									
	Dimensión I.4. Funcionamiento de los órganos de participación.	Subdimensión 4.1. Asociación de Madres y Padres de Alumnado			x										
	Dimensión I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo	Subdimensión 5.1. Convivencia		x											
		Subdimensión 5.2. Absentismo				x									
		Subdimensión 5.3. Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.	x												
	Dimensión I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.	Subdimensión 6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado.	x	x	x	x									
		Subdimensión 6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado.	x	x	x	x									
Dimensión I.7. Medidas de inclusión educativa.	Subdimensión 7.1. Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula e individualizadas.			x											
ÁMBITO II LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	Dimensión II.1. Respuesta y adecuación del centro a su contexto.	Subdimensión 1.1. Dirección y liderazgo.	x												
		Subdimensión 1.2. Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado.		x											
		Subdimensión 1.3. Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales.				x									
		Subdimensión 1.4. Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias.			x										
		Subdimensión 1.5. Relaciones con la Asociación o Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado y Asociaciones de Alumnado.		x											
	Dimensión II.2. Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro	Subdimensión 2.1. Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión.	x												
		Subdimensión 2.2. Plantilla y características del personal del centro.			x										
		Subdimensión 2.3. Organización de grupos y distribución de espacios.				x									
		Subdimensión 2.4. Recursos externos.			x										

ÁMBITO III RESULTADOS ESCOLARES	Dimensión III.1. Resultados académicos del alumnado.	Subdimensión 1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.		x											
	Dimensión III.2. Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico.	Subdimensión 2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.	x												
ÁMBITO IV RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO	Dimensión IV.1. Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.	Subdimensión 1.2. Relación con la administración educativa.	x												
		Subdimensión 1.3. Relaciones con otras entidades e instituciones.			x										
	Dimensión IV.2. Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.	Subdimensión 2.1. Coordinación Infantil-Primaria/ Primaria-Secundaria.					x								
		Subdimensión 2.2. Coordinación con diferentes centros.	x												
Dimensión IV.3. Vías de comunicación con el entorno.	Subdimensión 3.1 Vías de comunicación y protección de datos		x												
ÁMBITO V PROCESOS DE EVALUACIÓN FORMACIÓN Y DE MEJORA	Dimensión V. 1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro	Subdimensión 1.1 La Memoria Anual					x								
		Subdimensión 1.2. El Plan de Mejora del centro					x								
		Subdimensión 1.3 El plan de formación del profesorado			x		x								
	Dimensión V.2 Metaevaluación de la evaluación interna	Subdimensión 2.1 Adecuación del plan de evaluación interna		x											

PGA CEIP MARIANO MUNERA