

# Plan Digital EducamosCLM

## Plan Digital de Centro

Nombre del Centro

CEIP Mariano Munera

Curso académico

2024/2025



# Índice

1. Introducción

---

2. Estructura del Plan Digital de Centro

---

3. Diagnóstico

---

4. Plan de Actuación

---

5. Evaluación



## 1.- Introducción

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del CEIP Mariano Munera.

La orden de Orden 178/2022 de 14 de septiembre, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula la elaboración del plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios, establece que:

1. El plan digital de centro es el instrumento que adecúa y facilita el uso de las tecnologías digitales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado, y de la propia gestión y organización del centro.
2. Recoge las actuaciones y tareas a desarrollar para mejorar la competencia digital del centro.
3. Este plan debe reflejarse en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual. Se adecuará a las características y condiciones del centro, así como a las circunstancias de su alumnado y por tanto será revisable periódicamente, adaptándose a las modificaciones de los demás documentos programáticos.
4. Tiene como referente el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea.
5. Debe ser un documento compartido por toda la comunidad educativa que favorezca e impulse el uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de gestión en el centro y de comunicación, dando coherencia y guía a su uso.
6. Tiene un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles para aumentar el aprovechamiento de sus posibilidades.
7. Es un documento público que deberá estar a disposición de todos los sectores de la comunidad educativa para su revisión y adecuación periódica.

8. El plan digital de centro contribuye a la mejora de la competencia digital docente, de acuerdo al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, regulada por la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial BOE 16 de mayo de 2022 ya que promueve e incentiva:
- a. La aplicación de políticas de uso aceptable de las herramientas de comunicación organizativa establecidas por la consejería o los titulares del centro.
  - b. La aplicación de protocolos establecidos por la consejería o por los titulares del centro para llevar a cabo las tareas administrativas ligadas a las funciones docentes, para participar en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, con los servicios institucionales externos y para importar/exportar, almacenar, tratar, visualizar e interpretar los datos relacionados con la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
  - c. La colaboración del equipo docente en la implementación de las medidas adoptadas por la administración educativa y por el centro para compensar la brecha digital, promover la inclusión educativa de todo el alumnado y garantizar la accesibilidad en el uso de las tecnologías digitales.
  - d. La puesta en marcha de actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle los conocimientos, hábitos y valores para hacer un uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales.
  - e. La integración de forma selectiva los recursos digitales disponibles en el centro en la programación didáctica siguiendo el modelo pedagógico recogido en el proyecto educativo.

El PDC tiene los siguientes objetivos:

- a. Servir de referencia para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- b. Evaluar la competencia digital del centro tomando como referencia los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- c. Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente que aprende de manera autónoma y continua.
- d. Promover el desarrollo de una cultura digital que fomente el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información.
- e. Fomentar el cambio metodológico, tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la práctica docente.
- f. Definir el uso de las tecnologías digitales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- g. Facilitar la adquisición de competencias digitales por parte de docentes, personal no docente, alumnado y familias.
- h. Establecer un sistema para la gestión, uso y conservación de los recursos tecnológicos con los que cuente el centro.
- i. Reducir la brecha digital del alumnado en situación de vulnerabilidad.
- j. Fomentar la utilización de las tecnologías digitales de manera igualitaria para disminuir la brecha digital de género.
- k. Facilitar la coordinación y comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa del centro.
- l. Difundir y ampliar las experiencias, planes, proyectos y programas que se desarrollan en el centro.

## 2.- Estructura del Plan Digital de Centro

El Plan Digital de Centro se compone de:

- Informe de diagnóstico de competencia digital del centro.
- Plan de actuación. Consistirá en la descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los siguientes ámbitos y objetivos generales:

| Ámbitos                            | Objetivos generales por ámbito  |
|------------------------------------|---|
| Espacios de aprendizajes virtuales | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>  |
| Espacios de aprendizajes físicos   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.</li> </ul>  |
| Herramientas de gestión            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| Difusión e intercambio de experiencias y prácticas | <ul style="list-style-type: none"><li>. Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).</li><li>. Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.</li></ul> |
| Competencia Digital del docente                    | <ul style="list-style-type: none"><li>. Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.</li></ul>  |
| Competencia Digital del alumnado                   | <ul style="list-style-type: none"><li>. Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.</li></ul>   |
| Uso responsable                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>. Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.</li></ul>  |

|  |  |
|--|--|
| Brecha digital y gestión de dispositivos | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.</li><li>• Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.</li><li>• Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).</li></ul> |
| Proyectos de innovación e investigación  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.</li></ul>   |
| Metodología                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li><li>• Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.</li></ul>  |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Recursos didácticos digitales | <ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.</li><li>• Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.</li></ul> |
| Evaluación                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.</li></ul>   |

### 3.- Diagnóstico

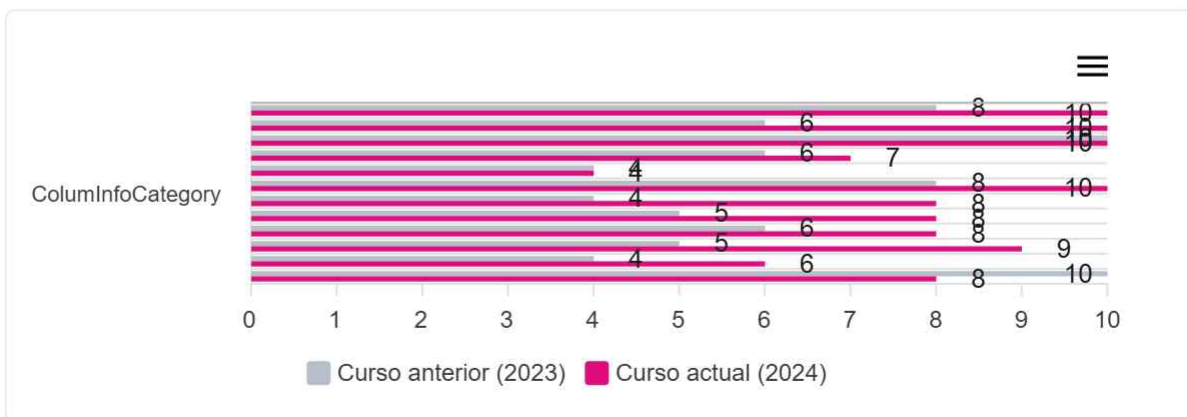
El diagnóstico se ha realizado a través de dos cuestionarios:

- Cuestionario de competencia digital del centro, cuyo referente es el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg). Este cuestionario contiene preguntas que han permitido analizar los ámbitos citados anteriormente. La persona coordinadora de la transformación digital y de la formación ha sido la responsable de realizar este cuestionario.
- Cuestionario de competencia digital docente. Toma como referencia el Marco de Referencia de Competencia Digital Docente vigente. Este cuestionario contiene preguntas que permiten conocer la percepción del profesorado del nivel de competencia digital docente de cada una de las siguientes áreas: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, empoderamiento del alumnado y desarrollo de la competencia digital del alumnado.

A continuación, se muestra un informe con los resultados obtenidos de las respuestas de ambos cuestionarios.

## Valoración general del centro

El análisis realizado a través de los cuestionarios de valoración de la competencia digital del centro y de autopercepción de la competencia digital docente, permite medir el resultado obtenido en los 12 ámbitos, pudiendo observar la situación del centro en general, resaltando sus fortalezas y ámbitos que tienen margen de mejora.



EAV: Espacios de aprendizajes virtuales

EAF: Espacios de aprendizaje físicos

GES: Herramientas de gestión

EXP: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas

CDD: Competencia Digital del Docente

CDA: Competencia Digital del Alumnado

RES: Uso responsable

BGD: Brecha digital y gestión de dispositivos

INV: Proyectos de innovación e investigación

MET: Metodología

RDD: Recursos didácticos digitales

EVA: Evaluación

### Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

#### Descripción

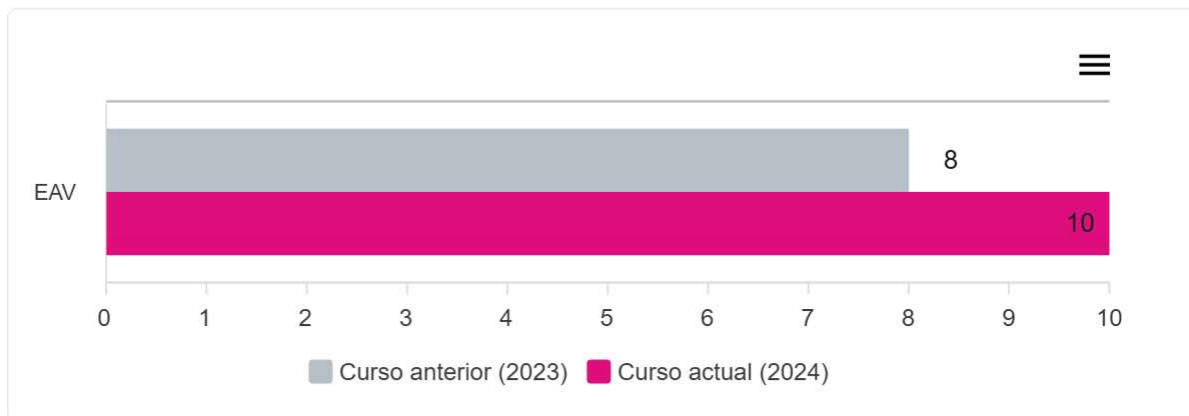
Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Aspecto evaluado**

1. Fomento y uso de entornos virtuales de aprendizaje.

**Respuesta**

Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM u otro, entre el profesorado, alumnado y familias. Además hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.

**Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual****Observaciones**

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

**Descripción**

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

**Aspecto evaluado**

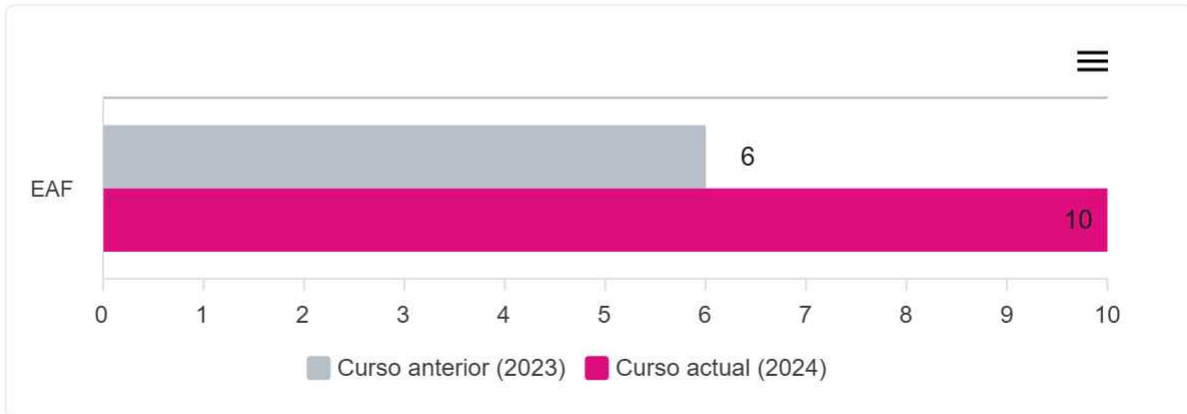
2. Uso y aprovechamiento otros espacios de aprendizaje físicos (además de las aulas): zonas de uso común como patios, pasillos, bibliotecas..., dotados de recursos digitales y mobiliario adecuado, optimizando su uso para el desarrollo de

diferentes actividades: explorar, indagar, imaginar, crear, colaborar, debatir...

### Respuesta

En nuestro centro se han habilitado prácticamente todas las zonas de uso común.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

## Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

### Descripción

Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

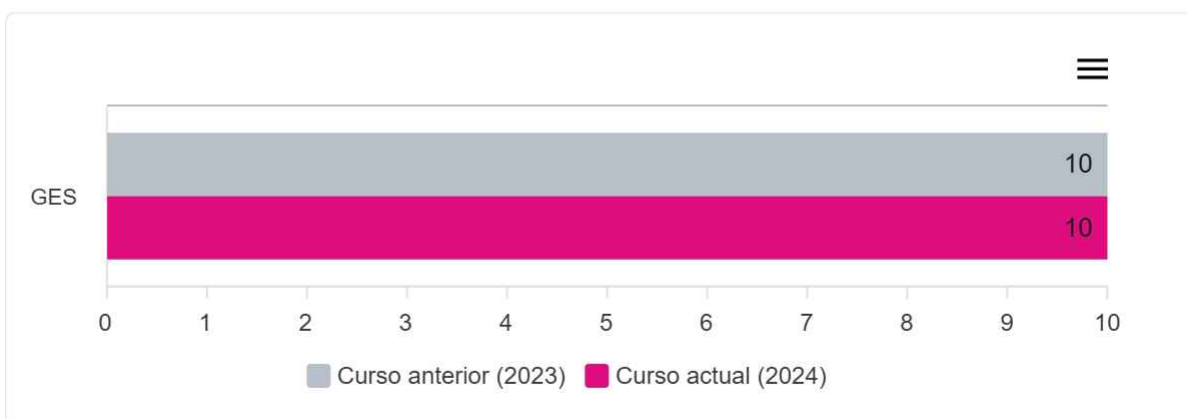
### Aspecto evaluado

3. Uso de las herramientas de gestión y colaboración de EducamosCLM o las determinadas por el centro (Seguimiento Educativo, Microsoft Teams, correo corporativo, etc.) para el trabajo (calificaciones, faltas de asistencia...) y coordinación entre el profesorado, así como la comunicación con el alumnado y las familias.

### Respuesta

Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



**Observaciones****Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)****Descripción**

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

**Aspecto evaluado**

4. Difusión y visibilidad de experiencias y prácticas educativas desarrolladas a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc..)

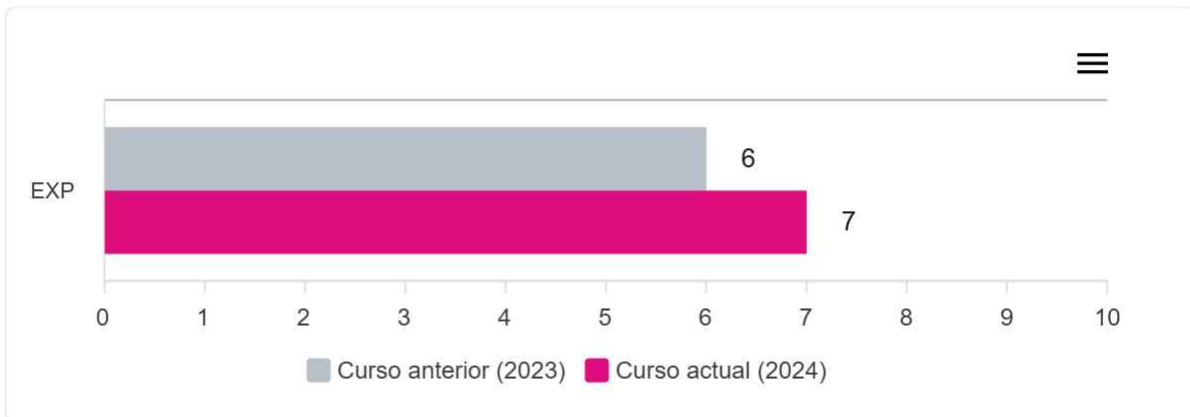
5. Participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

**Respuesta**

El centro cuenta con diferentes espacios digitales en los que colabora el profesorado manteniéndolos actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro.

A veces desde el centro se anima a participar en el intercambio de experiencias entre docentes del mismo centro.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

#### Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

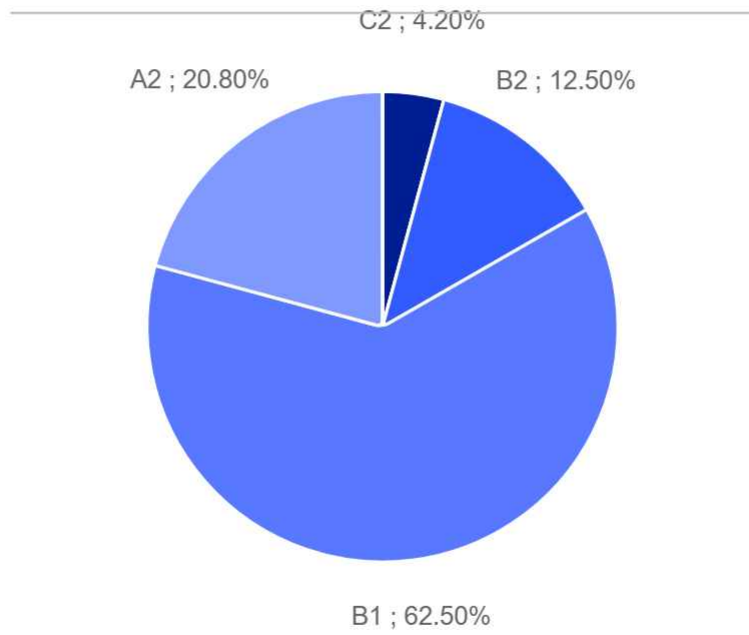
#### Descripción

El desarrollo de la CDD es un aspecto fundamental para conseguir la adquisición de destrezas digitales que faciliten la práctica docente y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la CDD repercutirá directamente en el alumnado y en la comunidad educativa.

Resultados globales del profesorado [diagramas pastel global y por área competencial con tabla]

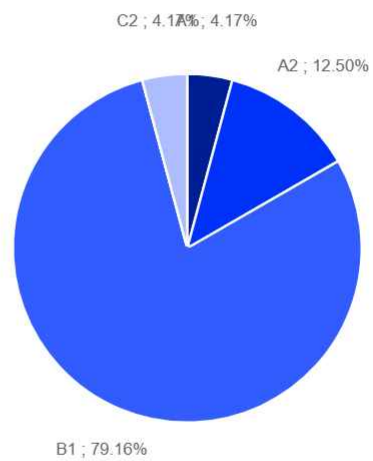
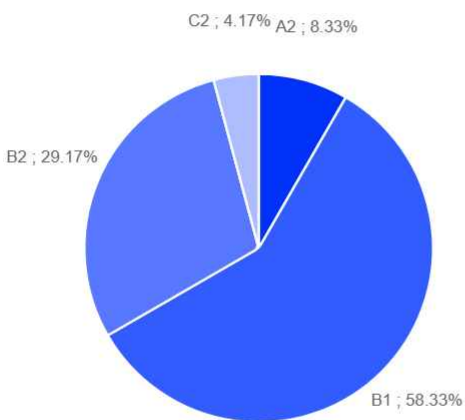


### Docentes por nivel de aptitud



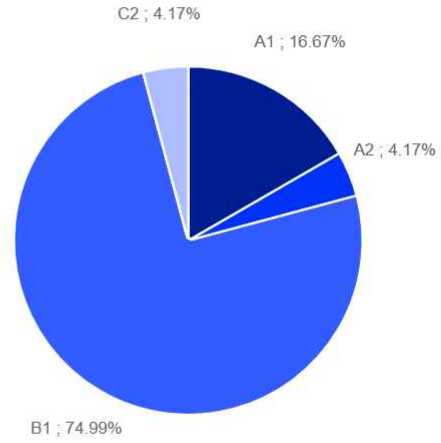
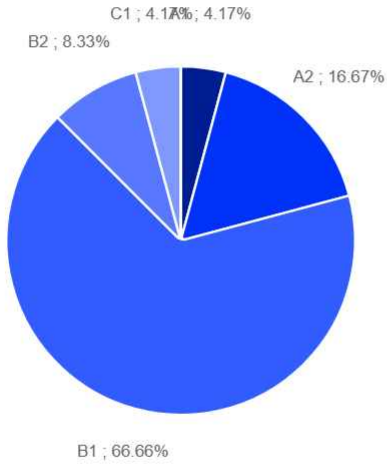
#### 1. Compromiso profesional

#### 2. Contenidos digitales



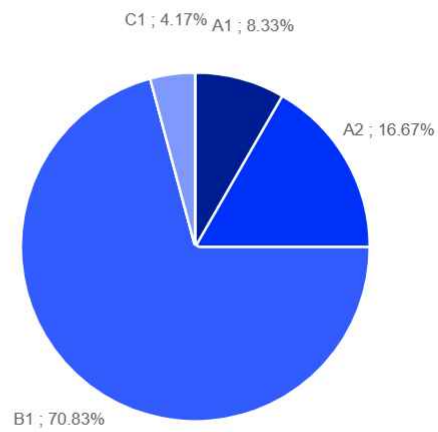
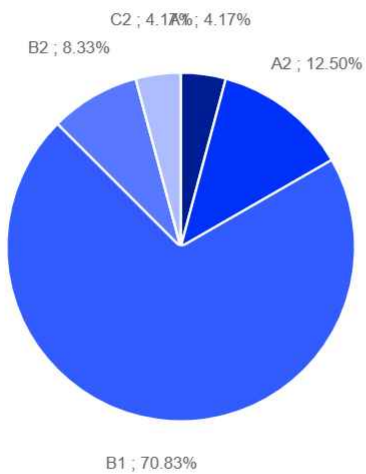
3. Enseñanza y aprendizaje

4. Evaluación y retroalimentación



5. Empoderamiento del alumno

6. Competencia digital del alumnado



Si algún gráfico circular no aparece, significa que no se han registrado datos para este apartado.

| Docentes   | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
|--|----|----|----|----|----|----|
| 1. Compromiso profesional                            | 0  | 2  | 14 | 7  | 0  | 1  |
| 2. Contenidos digitales                              | 1  | 3  | 19 | 0  | 0  | 1  |
| 3. Enseñanza y aprendizaje                           | 1  | 4  | 16 | 2  | 1  | 0  |
| 4. Evaluación y retroalimentación                    | 4  | 1  | 18 | 0  | 0  | 1  |
| 5. Empoderamiento del alumnado                       | 1  | 3  | 17 | 2  | 0  | 1  |
| 6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado | 2  | 4  | 17 | 0  | 1  | 0  |

## Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

### Descripción

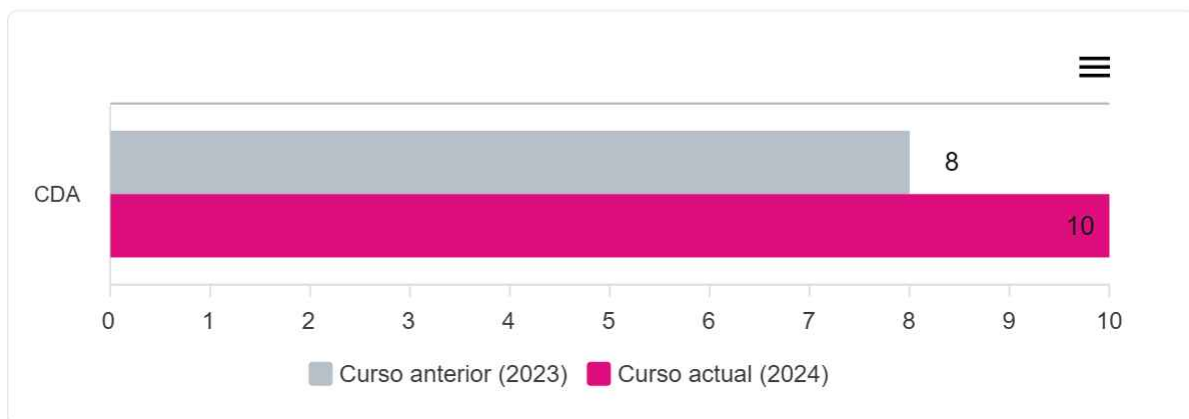
Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

### Aspecto evaluado

6. Fomento del desarrollo de la competencia digital del alumnado (actuar de manera segura y responsable en Internet, crear contenidos digitales, desarrollar habilidades digitales para diferentes materias...), atendiendo al perfil de salida que marca la LOMLOE.

**Respuesta**

De forma sistemática, se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, se llevan a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciándolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las tecnologías digitales.

**Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual****Observaciones****Ámbito 7: Uso responsable (RES)****Descripción**

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

**Aspecto evaluado**

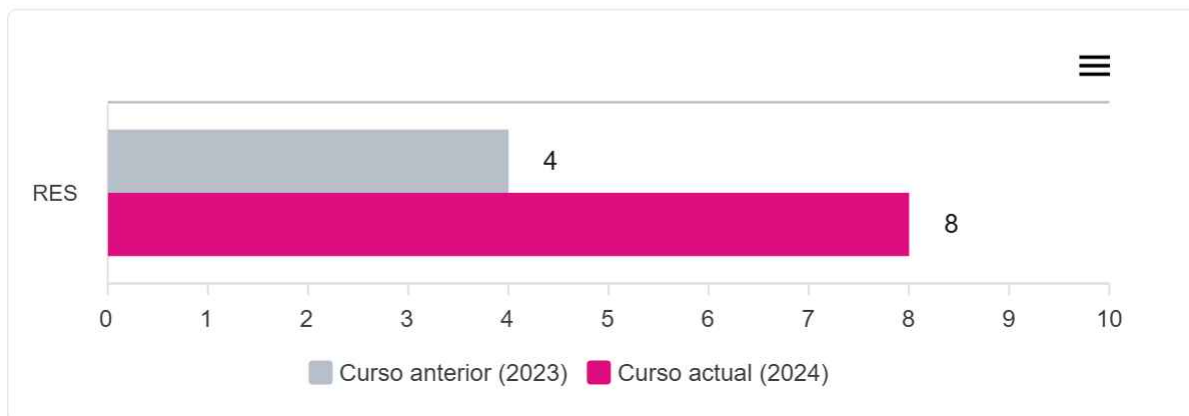
- 7. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el profesorado.
- 8. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el alumnado.

**Respuesta**

Se integra en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, un protocolo sobre el uso responsable de los dispositivos digitales, y se informa al profesorado mediante guías de buenas prácticas.

Se incorpora en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales, se informa por medio de guías y se realiza un seguimiento sobre el uso correcto de estos dispositivos.

#### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



#### Observaciones

#### Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

##### Descripción

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).

Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.

**Aspecto evaluado**

9. Gestión de dispositivos digitales, préstamo de medios propios y regulación de BYOD (traiga su propio dispositivo), así como el acceso a Internet para paliar la brecha digital del alumnado.

10. Medidas específicas en el centro para la detección de las necesidades sobre tecnologías asistenciales para el alumnado con necesidades educativas especiales.

11. Dispositivos digitales con acceso a Internet a disposición tanto del profesorado como del alumnado.

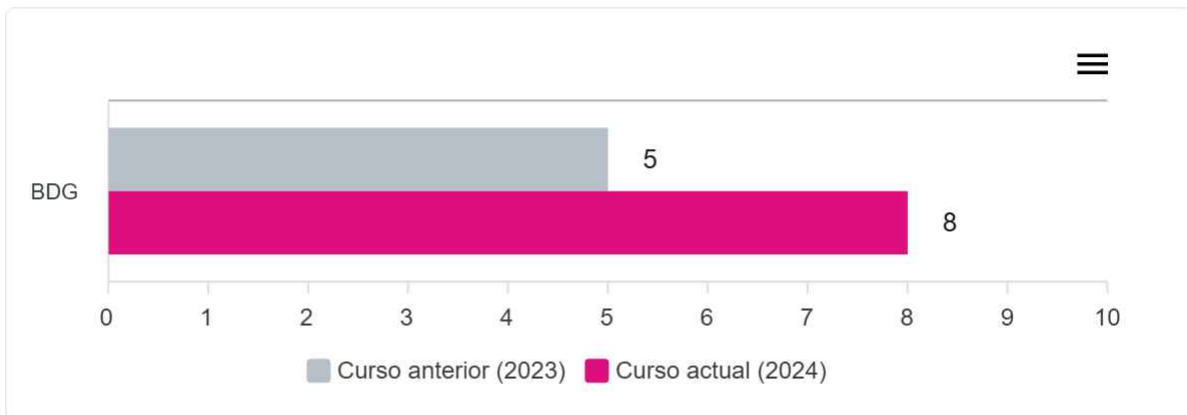
**Respuesta**

Existe un protocolo, no recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para regular el préstamo de los dispositivos tecnológicos propiedad del centro y uso de los que son propiedad del alumnado, apoyados en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible.

Existe un protocolo informatizado y accesible, que orienta a la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.

El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero su uso es restringido.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

### Descripción

Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

### Aspecto evaluado

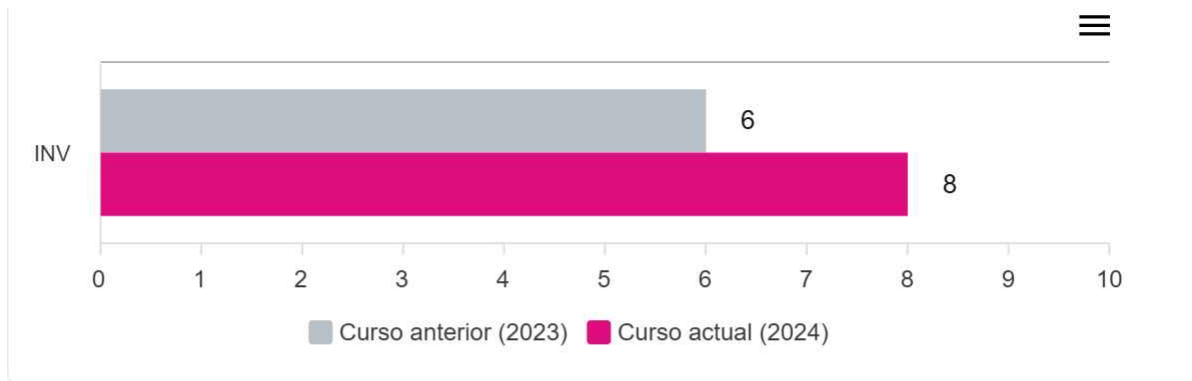
12. Impulso de la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

### Respuesta

Cada curso académico, el centro anima a la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...)

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual

---



### Observaciones

## Ámbito 10: Metodología (MET)

### Descripción

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.



### Aspecto evaluado

13. Cambio metodológico en el centro que conduzca a aprendizajes activos promoviendo actuaciones planificadas (docencia compartida, trabajo cooperativo del profesorado, formación específica y mentorización entre iguales), a través de tecnologías digitales.

14. Necesidades de formación del profesorado en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

15. Fomento de la participación del profesorado y del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

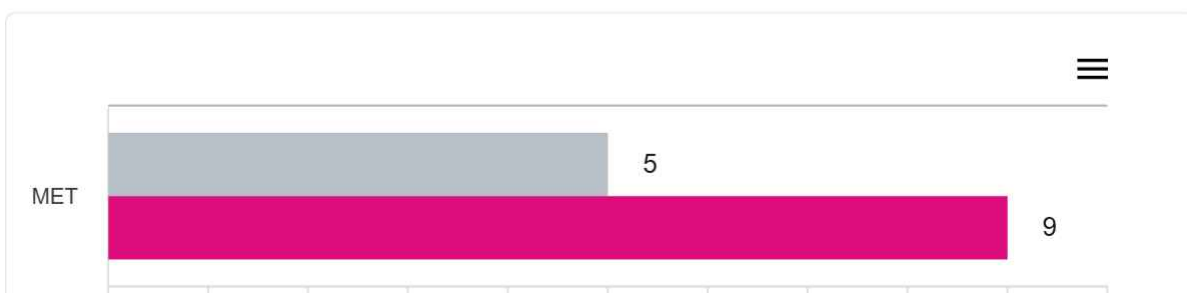
### Respuesta

El centro cuenta con una línea pedagógica consensuada en la que se recogen actuaciones planificadas y orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las tecnologías digitales, contando con un proceso de seguimiento, evaluación y ajuste.

De forma sistemática y mediante un registro digital, se procede a la detección de necesidades, la planificación de actividades formativas y la facilitación de información sobre cursos adecuados a cada necesidad, promoviendo el intercambio de experiencias entre el profesorado.

Se tiene en cuenta en los horarios del profesorado, la participación en estos proyectos interdisciplinares para facilitar su puesta en práctica.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual





**Observaciones****Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)****Descripción**

Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright

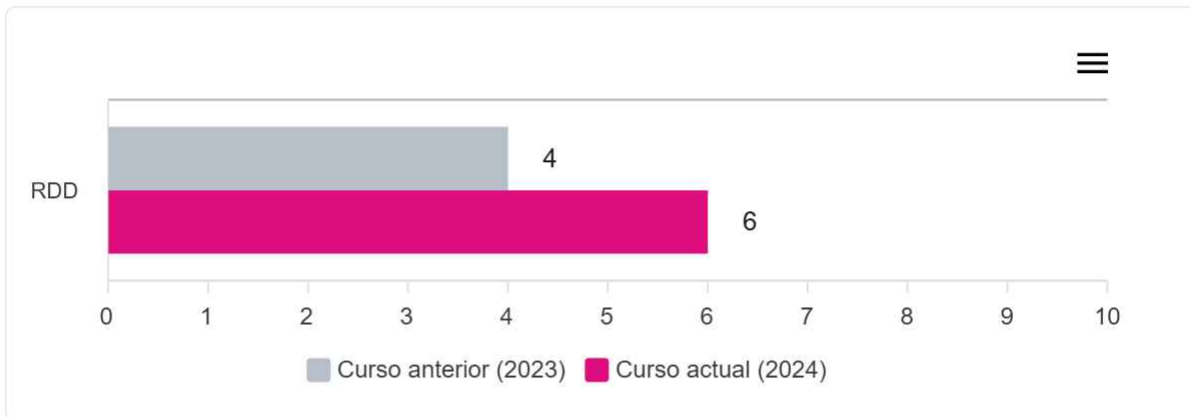
**Aspecto evaluado**

16. Creación, compartición y uso de Recursos Educativos Abiertos accesibles e inclusivos.

**Respuesta**

El centro ofrece formación específica sobre la creación de Recursos Educativos Abiertos al profesorado y recomienda su implementación en el aula.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

### Descripción

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

### Aspecto evaluado

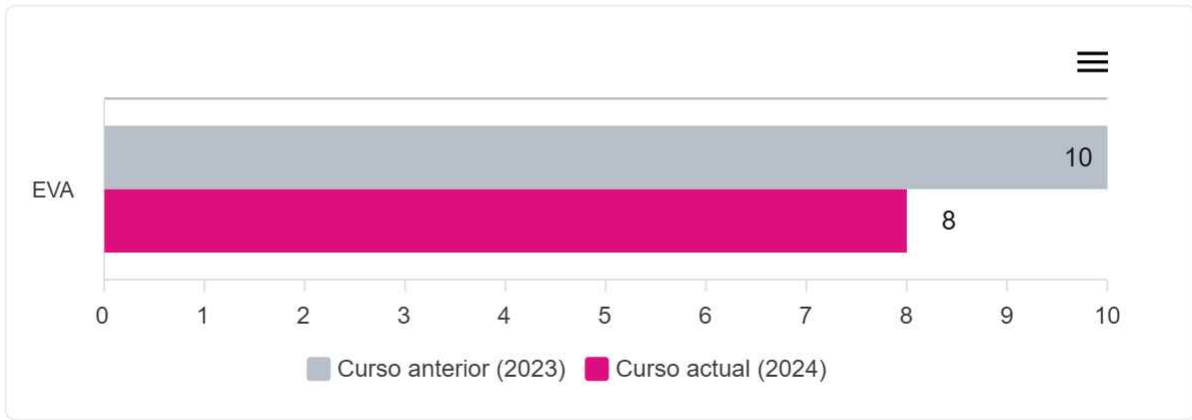
17. Uso de herramientas digitales para la evaluación del alumnado.

### Respuesta

El centro cuenta con una estrategia común para el uso de las herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado, pero no es de uso generalizado entre el profesorado.



### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

## 4.- Plan de actuación

El plan de actuación define las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los ámbitos seleccionados, según los resultados obtenidos en el diagnóstico y el contexto del centro.

Una vez seleccionados los ámbitos a trabajar, se han definido una serie de objetivos específicos por ámbito. Estos objetivos reúnen las siguientes características:

- **Específicos**, es decir, deben ser lo más concretos posibles. La lectura del objetivo por parte de cualquier miembro del claustro debe permitir comprender exactamente qué se pretende hacer y cómo.
- **Medibles**. Deben responder a metas cuantificables. Si el objetivo no es medible no podremos saber cuándo lo hemos conseguido.
- **Alcanzables**, es decir, pueden y deben ser ambiciosos, pero posibles.
  - **Realistas**. Debemos plantearnos objetivos que estén dentro de nuestras posibilidades (tanto por recursos disponibles como por la motivación para lograrlos)
  - **Definidos en el tiempo**. Esto nos facilitará identificar las distintas etapas e hitos que nos permitirán alcanzarlos.

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico y del contexto del centro, a continuación, se definen los objetivos y actuaciones específicas para desarrollar los ámbitos seleccionados.

| <b>Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)</b>                                |  |
|--|--|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | - Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.   |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b> | - Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM u otro, entre el profesorado, alumnado y familias. Además hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje. |

| <b>Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)</b>                                  |  |
|--|--|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | - Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje. |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b> | - En nuestro centro se han habilitado prácticamente todas las zonas de uso común.  |



| <b>Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)</b>   |   |
|--|---|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | - Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales). |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b> | - Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para  |



|  |   |
|--|---|
|  | sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas. |
|--|---|

#### Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Objetivo(s) general(es):</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).</li> <li>- Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.</li> </ul> |
| <p><b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El centro cuenta con diferentes espacios digitales en los que colabora el profesorado manteniéndolos actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro.</li> <li>- A veces desde el centro se anima a</li> </ul>  |



|  |   |
|--|---|
|  | participar en el intercambio de experiencias entre docentes del mismo centro. |
|--|---|

| <b>Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)</b>   |  |
|--|--|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | - Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.   |
| <b>Punto de partida (respuesta(s) del cuestionario de competencia digital de centro):</b>  | Ver resultados en informe de docentes del centro.  |
| <b>Objetivo específico 1:</b><br><br>Conocer el nivel de competencia digital real y acreditado por parte de los docentes del claustro. |  |
| <b>Nombre de la actuación:</b>   | Conocimiento del nivel de competencia digital acreditado   |
| <b>Descripción:</b>  | Intentamos recabar la información real sobre los niveles de competencia digital acreditados por los docentes del claustro, a fin de... |

|  |   |
|--|---|
|  | de realizar una evaluación del estado del mismo a nivel de titulación.  |
| <b>Responsable:</b>                                  | Coordinador de formación  |
| <b>Fecha de inicio:</b>                              | 21/10/2024  |
| <b>Fecha de fin:</b>                                 | 20/12/2024  |
| <b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b> | Valorar al final del primer trimestre la situación real del claustro en cuanto a titulaciones de competencia digital oficiales.   |
| <b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>  | Se realizará una encuesta a través de Google Forms para conocer el nivel de competencia digital de cada docente y sus intenciones para seguir formándose en este sentido. |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Objetivo específico 2:</b></p> <p>Hacer un seguimiento del profesorado que se está formando para aumentar su nivel de competencia digital.</p> |  |
| <p><b>Nombre de la actuación:</b></p>  | <p>Formación del profesorado en competencia digital</p>  |
| <p><b>Descripción:</b></p>   | <p>Se hará un seguimiento del profesorado que se está formando en competencia digital, intentando motivar al claustro a que se formen en este sentido.</p> |
| <p><b>Responsable:</b></p>   | <p>Coordinador de formación</p>  |
| <p><b>Fecha de inicio:</b></p>   | <p>02/09/2024</p>  |
| <p><b>Fecha de fin:</b></p>  | <p>20/06/2025</p>  |
| <p><b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b></p>  | <p>Valorar las acciones formativas realizadas por los docentes del claustro en</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | relación a la competencia digital   |
| <b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b> | Se pasará una encuesta a través de Google Forms al finalizar de curso para registrar los docentes que han asistido a formaciones relacionadas con la competencia digital. |



| <b>Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)</b>                                  |  |
|--|--|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | - Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.  |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b> | - De forma sistemática, se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, se llevan a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciándolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las |



|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | tecnologías<br>digitales. |
|--|---------------------------|

| <b>Ámbito 7: Uso responsable (RES)</b>   |   |
|--|---|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.</li></ul>  |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Se integra en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, un protocolo sobre el uso responsable de los dispositivos digitales, y se informa al profesorado mediante guías de buenas prácticas.</li><li>- Se incorpora en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales, se informa por medio de guías y se realiza un seguimiento sobre el uso correcto de estos dispositivos.</li></ul> |

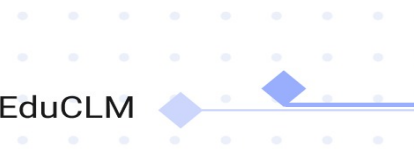
**Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)****Objetivo(s)  
general(es):**

- Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

- Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).

- Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de

|   |  |
|---|--|
|   | <p>vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.</p>  |
| <p><b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Existe un protocolo, no recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para regular el préstamo de los dispositivos tecnológicos propiedad del centro y uso de los que son propiedad del alumnado, apoyados en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible.</li><li>- Existe un protocolo informatizado y accesible, que orienta a la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.</li><li>- El centro tiene inventariados todos los recursos</li></ul> |



tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero su uso es restringido.

| <b>Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)</b>                           |   |
|--|---|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | - Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.  |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b> | - Cada curso académico, el centro anima a la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...) |

**Ámbito 10: Metodología (MET)****Objetivo(s)  
general(es):**

- Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.

- El centro cuenta con una línea pedagógica consensuada en la que se recogen actuaciones planificadas y orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las



|  |  |
|--|--|
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b> | <p>tecnologías digitales, contando con un proceso de seguimiento, evaluación y ajuste.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De forma sistemática y mediante un registro digital, se procede a la detección de necesidades, la planificación de actividades formativas y la facilitación de información sobre cursos adecuados a cada necesidad, promoviendo el intercambio de experiencias entre el profesorado.</li><li>- Se tiene en cuenta en los horarios del profesorado, la participación en estos proyectos interdisciplinares para facilitar su puesta en práctica.</li></ul> |
|--|--|

| <b>Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)</b>                                    |   |
|--|---|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.</li> <li>- Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright</li> </ul> |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El centro ofrece formación específica sobre la creación de Recursos Educativos Abiertos al profesorado y recomienda su implementación en el aula.</li> </ul>   |

| <b>Ámbito 12: Evaluación (EVA)</b>   |   |
|--|---|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | - Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.   |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>   | - El centro cuenta con una estrategia común para el uso de las herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado, pero no es de uso generalizado entre el profesorado. |
| <b>Objetivo específico 1:</b>  |   |
| Introducir al profesorado nuevo en el centro en el uso del cuaderno de evaluación para llevar a cabo la evaluación competencial del alumnado a lo largo de los trimestres. |   |
| <b>Nombre de la actuación:</b>   | Introducción al nuevo profesorado en el cuaderno de evaluación  |
|  | El centro viene utilizando desde el curso pasado el cuaderno de evaluación para llevar a cabo los   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Descripción:</b>     | <p>procesos evaluativos competenciales del alumnado, por lo que se ve necesario el presentar la herramienta al nuevo profesorado del centro, a fin de poder introducir en la misma las programaciones, situaciones de aprendizaje y, finalmente, poder realizar las evaluaciones conforme a la herramienta de que disponemos</p> |
| <b>Responsable:</b>     | Coordinador de formación   |
| <b>Fecha de inicio:</b> | 02/09/2024   |
| <b>Fecha de fin:</b>    | 20/12/2024   |
| <b>Indicadores de</b>   | <p>Al final del primer trimestre, valorar si el claustro en su conjunto ha sido capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar las programaciones didácticas a través del cuaderno de evaluación.</li> <li>- Llevar a cabo la programación</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <b>logro del objetivo específico:</b>  | de aula, introduciendo, al menos, una situación de aprendizaje para ser evaluada. - Evaluar la/s situación de aprendizaje para poder obtener una evaluación trimestral que recoja la evaluación competencial del alumnado. |
| <b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>  | -Encuesta a través de Google Forms para recoger estos aspectos.<br>-Seguimiento del plan digital de centro.  |
| <b>Objetivo específico 2:</b><br><br>Promover la formación del profesorado en el uso del cuaderno de evaluación como herramienta principal para programar y evaluar al alumnado. |  |
| <b>Nombre de la actuación:</b>   | Promover formación en cuaderno de evaluación.  |
| <b>Descripción:</b>  | Promover la formación del profesorado en las actividades formativas que se oferten relacionadas  |

|  |  |
|--|--|
|  | con el cuaderno de evaluación, a fin de profundizar en su utilización y funcionalidades.   |
| <b>Responsable:</b>  | Coordinador de formación   |
| <b>Fecha de inicio:</b>  | 02/09/2024   |
| <b>Fecha de fin:</b>   | 20/06/2025   |
| <b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>   | Registrar trimestralmente al profesorado que ha realizado formación relativa al cuaderno de evaluación fomentando su participación.        |
| <b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>  | -Realizar una encuesta a través de Google Forms para recoger al profesorado que ha participado y el que pretender participar en un futuro. |
| <p><b>Objetivo específico 3:</b></p> <p>Coordinar sesiones formativas en el propio centro para que el profesorado que asista a los cursos relativos al cuaderno de evaluación pueda informar al resto del claustro sobre los</p> |  |

|  |  |
|--|--|
| aspectos más esenciales.                             |  |
| <b>Nombre de la actuación:</b>                       | Formación en el centro sobre el cuaderno de evaluación   |
| <b>Descripción:</b>                                  | La idea es que los docentes que asistan a los cursos de formación relativos al cuaderno de evaluación puedan formar al resto del claustro sobre los aspectos más relevantes de los mismos para así ir profundizando en su manejo y fomentar una mayor utilización del mismo. |
| <b>Responsable:</b>                                  | Coordinador de formación   |
| <b>Fecha de inicio:</b>                              | 02/09/2024   |
| <b>Fecha de fin:</b>                                 | 20/06/2025   |
| <b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b> | Valorar cuantas sesiones se han hecho y cuantos docentes han asistido a dichas sesiones formativas.  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>   | Registro donde se anote el número de sesiones realizadas y el número de docentes asistentes.  |
| <b>Objetivo específico 4:</b><br><br>Impulsar el uso de la programación de aula a través del cuaderno de evaluación como medio principal para realizar el seguimiento diario y evaluación del alumnado. |   |
| <b>Nombre de la actuación:</b>  | Uso de cuaderno de evaluación para la programación de aula  |
| <b>Descripción:</b>   | Se intentará aumentar la batería de situaciones de aprendizaje y actividades evaluables que cada docente va introduciendo en el cuaderno de evaluación a fin de ir estableciendo una evaluación más globalizada y competencial. |
| <b>Responsable:</b>   | Coordinador de formación  |
| <b>Fecha de</b>   |   |



|  |   |
|--|---|
| <b>Fecha de inicio:</b>                              | 02/09/2024  |
| <b>Fecha de fin:</b>                                 | 20/06/2025  |
| <b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b> | Se valorará al final de cada trimestre si cada docente ha ampliado su catálogo de situaciones de aprendizaje y actividades evaluables introducidas en el cuaderno de evaluación |
| <b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>  | Se realizará una encuesta al final de cada trimestre a través de Google Forms para valorar si dicha ampliación de está produciendo.   |

## 5.- Evaluación

Al finalizar el periodo lectivo del curso escolar se evaluará el plan digital de centro. Dicha evaluación formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual.

En la memoria anual se reflejarán, respecto al plan digital de centro, al menos los siguientes elementos:

1. Nivel de consecución de los objetivos.
2. Porcentaje de cumplimiento de las actuaciones especificadas.
3. Impacto en la mejora del centro, poniendo especial atención a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Propuestas de mejora.